Inovativní základní škola Sofisa
IČ: 022134841

Č.j.: ŠVP zš/1/2025

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ

název: **Učení v souvislostech**

od znalostí k činům

Obsah

1. Identifikační údaje školy 4
2.Charakteristika školy 5
Úplnost a velikost školy, umístění 5
Vybavení školy – prostorové, materiální 5
Charakteristika pedagogického sboru 5
Charakteristika žáků, jejich výběr a spolupráce s rodiči 7
Role zřizovatele školy 8
3.Charakteristika ŠVP 8
3.1. Neformální kurikulum 9
Vize a zaměření školy 10
Profil absolventa školy 12
Návaznost na vzdělávací filozofii školy 12
3.2. Formální kurikulum 13
Výchovné a vzdělávací strategie 14
Základní gramotnosti 14
4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
Pravidla a průběh tvorby a realizace a vyhodnocování PLPP 18
Pravidla a průběh tvorby a realizace a vyhodnocování IVP 20
Forma podpůrných opatření žáka se speciálními vzdělávacími potřebami 20
5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
Formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky 22
6. Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) 23
7. Pravidla pro distanční výuku 24
8. Strategie podpory školního úspěchu 26
9.Učební plán 27

9.1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň 27
9.2. Jazyková oblast 29
9.3. Anglický jazyk 43
9.4.Matematikologika 53
9.5.Svět kolem nás 80
9.6.Kreativní rozvoj 106
9.7. Hudební rozvoj 126
9.8. Výchova ke zdraví a pohybový rozvoj 137
9.9. Osobnostně-sociální rozvoj 159
10. Mezipředmětová výuka - průřezová témata 170
10. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování 176
10.1. Zásady pro hodnocení chování ve škole - sjednocený postup 176
10.2. Zásady hodnocení v Inovativní základní škole Sofisa 180
10.3. Zásady pro převedení slovního hodnocení 182
10.4. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání 184
10.5.Způsoby poskytování hodnocení 185
10.6.Kriteriální hodnocení práce 186
10.7.Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami 186
10.8.Hodnocení žáků s individuálním vzděláváním 186
11. Hodnocení školy 187
Cíle autoevaluace 188
Oblasti autoevaluace 188
Nástroje autoevaluace (pravidelný monitoring a vyhodnocování) 188
Kritéria hodnocení kvality 189

1. Identifikační údaje školy

Inovativní základní škola Sofisa

Název školy: Inovativní základní škola Sofisa
Sídlo: Černovír č.ev 51E, Olomouc
IČ: 22134841
RED_IZO: 691018383
Ředitelka: Mgr. Veronika Vitoulová
Adresa: Štěpánovská 23/10, Olomouc
Kontakt: iv@sofisa.cz

Zřizovatel školy
Sofisa,z.s.
Sídlo: Černovír č.ev 51E, Olomouc
Kontakt: sofisa@sofisa.cz
Vydala ředitelka školy, platnost dokumentu: od 1.9. 2025
Aktualizace: 1. 2. 2026
Projednala školská rada: 18.8.2025
Schválila rada špo: 18.8.2025

ŠVP vydává ředitel školy. K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování vzdělávání podle tohoto programu se vyjadřuje školská rada.

2.Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy, umístění

Zahájení činnosti:	1.9.2025
Zařazena do školského rejstříku ČR:	od 24.11.2024
Úplnost školy:	základní škola s plánovaným vzděláváním v 1.–9. ročníku, aktuálně poskytující vzdělávání na prvním stupni.
Součásti školy:	školní družina
Kapacita školy:	30
Forma vzdělávání:	prezenční

Inovativní základní škola Sofisa je základní školou s plánovanou vzdělávací cestou od 1. do 9. ročníku. V současné době poskytuje vzdělávání žákům prvního stupně malotřídním způsobem a postupně rozšiřuje svou činnost v návaznosti na růst školy a otevírání dalších ročníků.

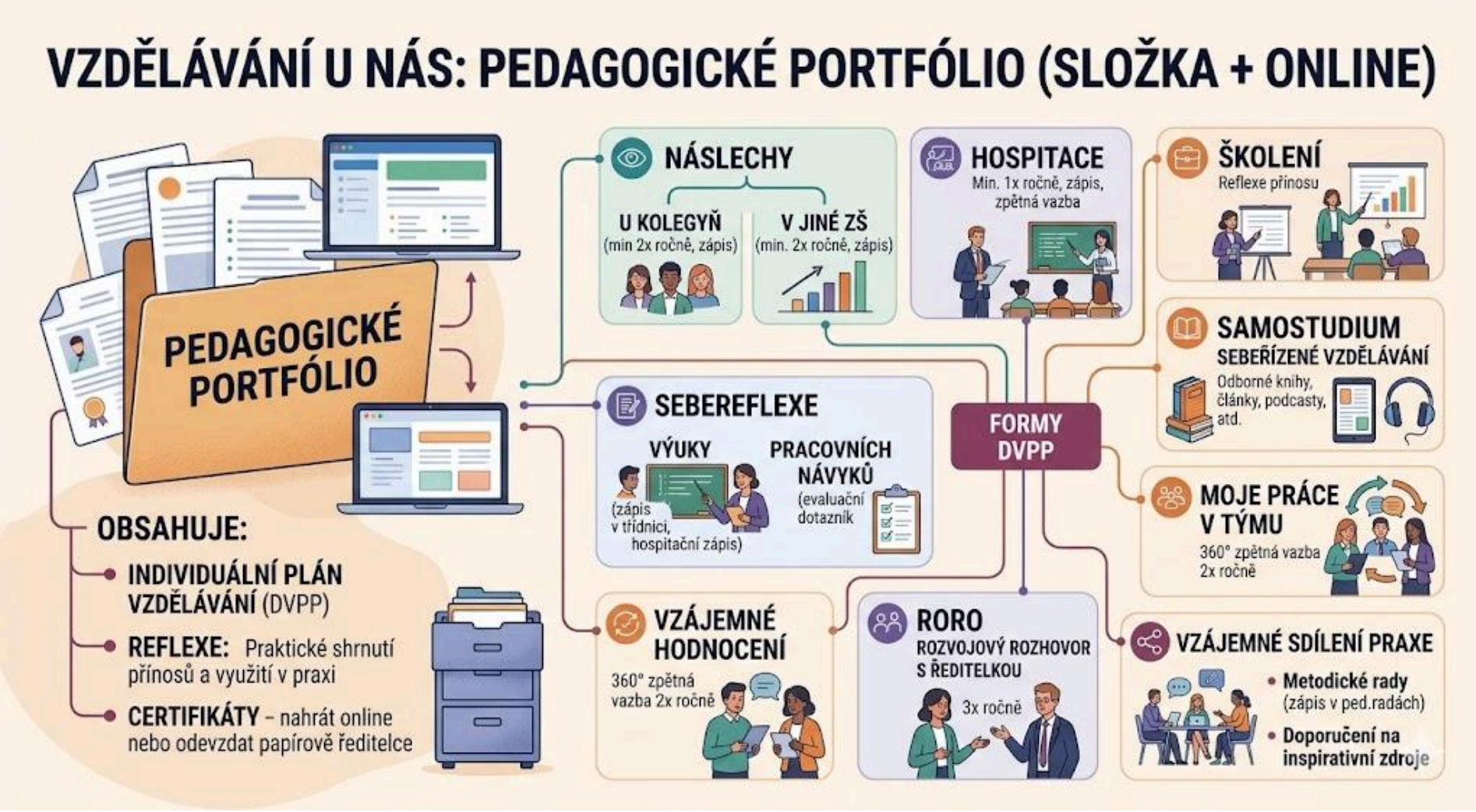
Výchova a vzdělávání základní školy je realizováno v budově školy na adrese Štěpánovská 24/10, Olomouc.
Dopravní dostupnost je přijatelná, budova je na okraji Olomouce, hned u školy se nachází autobusová zastávka a parkoviště.

Vybavení školy – prostorové, materiální

V blízkosti školy oplocený dvorek pro přestávkový pobyt žáků. Pro výuku tělesné výchovy máme tělocvičnu TJ Sokol Černovír, školní hřiště, zahradu a veřejně dostupné přírodní prostředí. K dispozici máme 1 učebnu pro výuku, šatny a sociální zařízení. Učebny jsou členěné na pracovní a relaxační prostory. Postupně se vybavujeme potřebnými vzdělávacími pomůckami a jiným vhodným učebním materiálem (badatelské pomůcky, sportovní, hudební a řemeslné vybavení, anglické pomůcky, digitální technologie atd.) Na zařizování prostředí a na péči o něj se ve velké míře podílejí žáci s pomocí průvodců a dalších zaměstnanců školy, rodičů a dobrovolníků.

Charakteristika pedagogického sboru

Personálně škola postupně roste a vyvíjí se s každým novým ročníkem. Pedagogický tým je vzhledem k velikosti školy malý, tvoří jej ředitel školy, pedagogové, vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga, výchovný poradce. Třídní učitel 5.ročníku je zároveň kariérovým poradcem. Dále tvoří tým koordinátor EVVO. Ředitelka školy zastává roli metodika prevence a garanta , má k sobě koordinátora. Pedagogické pracovníky školy souhrnně označujeme jako „průvodce“, abychom akcentovali jejich podpůrnou roli ve vztahu k žákům. Povinná školení v Izš Sofisa: 1)**respektující komunikace,popisný jazyk**,**formativní přístup** 2)**výchova ke ctnostem/hodnotové vzdělávání/skillfullclass**, 3)**mediace konfliktů/ mentoring.** Pedagogové mají vytvořený plán vzdělávání, se kterým během školního roku pracují.



Charakteristika Žáků, jejich výběr a spolupráce s rodiči

Zaměřujeme se na žáky se zájem o sebeřízené vzdělávání, angličtinu a pohyb v přírodě. V případě, že počet zájemců převyšuje počet nabízených míst, jsou žáci vybíráni losem. V případě, že se uvolní místo v některém z vyšších ročníků, jsou žáci vybíráni na základě posouzení souladu s vizí, směřováním a principy školy. Rodiče mají možnost denního kontaktu s týmem školy a dalšími rodiči prostřednictvím uzavřené chatovací skupiny, 3x týdně možnost

individuálních konzultací s učiteli, účastnit se 2-3 ročně setkání rodičů a pravidelných slavností.

Role zřizovatele školy

Role zřizovatele je především jako nositele poslání, které je skryto v akronymu Sofisa (moudrost, příroda, zdraví) a je blíže popsáno v koncepci řízení školy. Škola je vnímána jako instituce a nikoliv pouze jako prostor ve školní budově. Zřizovatel je oporou školy. Poskytuje jí materiální, finanční, odbornou a lidskou pomoc. Dbá na naplňování hodnot a směřování, se kterými byla škola zakládána. Buduje a udržuje komunitní a demokratický rozměr školy.

Vůči vedení školy má zřizovatel 4 základní požadavky: 1. jasně popsaná a realizovaná koncepce školy v souladu s posláním spolku a vizí zřizovatele; 2. kvalifikovaný, erudovaný a spokojený tým pracovníků školy, který odvádí kvalitní práci; 3. stabilní rozpočet školy; 4. spokojenost školní komunity (žáků, rodičů, průvodců). Naplňování těchto požadavků je předmětem každoroční evaluace školy.

3.Charakteristika ŠVP

ŠVP školy je složené z formálního a neformálního kurikula. Usilujeme o to, aby byla vzájemně provázaná a v souladu, protože obě významně ovlivňují rozvoj žáků. Školní vzdělávací program je postupně rozvíjen v souladu s dlouhodobou koncepcí školy. Vzdělávací obsah druhého stupně bude průběžně dopracováván a konkretizován před zahájením vzdělávání žáků v příslušných ročnících.

Formální kurikulum vychází především z RVP ZV a obsahuje:

- cíle a obsah vzdělávání
- očekávané výstupy
- vzdělávací a výchovné strategie
- formy a metody práce
- způsob hodnocení žáků
- evaluace školy

Neformální kurikulum vychází především z vize zřizovatele, hodnot a koncepce školy. Má zásadní význam, protože děti se učí především nápodobou, prožitkem a přímou zkušeností.

Jedná se zejména o:

- hodnoty a postoje předávané každodenním jednáním průvodců školy
- způsob komunikace průvodců k dětem, k rodičům a mezi sebou
- kvalitu vzájemných vztahů
- způsoby řešení konfliktů
- míru autonomie a odpovědnosti dětí
- kultura školy, její tradice a rituály

3.1. Neformální kurikulum

1. Hodnoty a postoje předávané jednáním dospělých

Učitelé, které nazýváme „průvodci“, jednají a chovají se v souladu s tím, co vyučují. Průvodci modelují otevřenost a upřímnost; pokud udělají chybu, přiznají ji a pracují s ní jako s přirozeným zdrojem poznání.

Respekt a úcta k sobě, ostatním a přírodě: přirozené používání respektující komunikace a popisného jazyka jak k dětem, tak mezi sebou. Svým vztahem k přírodě, péčí o zvířata v areálu, dodržováním principu 5Z (zero waste) v přípravách, výuce a myšlení.

Partnerství s rodiči: spolupráce s rodiči je neformální, stojí na osobním kontaktu, společných slavnostech, kterých se průvodci účastní, přespávačkách ve škole, školních výletech a vytváří tak komunitní školu. Je zvyklostí si vzájemně tykat jak s rodiči tak žáky.

2. Způsoby řešení konfliktů

Konflikty vnímáme jako příležitost k nácviku popisného jazyka, respektující komunikace a rozvoje sociální kompetence. K řešení konfliktů používáme mediaci.

Místo hodnocení a posuzování osobnosti žáka používáme k vyjádření zpětné vazby popisný jazyk.

3. Míra autonomie a odpovědnosti dětí

1.-2. ročník: období závislosti

Žák potřebuje plnou podporu učitele.

Učitel určuje co, kdy a jak se učí.

3-5. ročník: období střídavé spolupráce

Žák dokáže pracovat samostatně na zadaných úkolech. Učitel nabízí možnosti, žák si vybírá z připravených úkolů. Žák má možnost v určité míře rozhodovat o tom, na čem, s kým a kde bude pracovat

6-8. ročník: Řízená samostatnost

Žák je schopen samostatně pracovat na zadaných projektech.

Sám si plánuje čas, ale učitel kontroluje cíle.

9. ročník: studijní autonomie

Žák je plně odpovědný za své vzdělávání.

4. Celkové klima školy

Snažíme se vytvářet vstřícné nesoutěživé prostředí, kde se děti cítí psychicky bezpečně, mají dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu a chápou význam pohybu a zdravé stravy pro zdraví. Průvodci jdou příkladem a rozvíjí u sebe návyky zdravého životního stylu. Dodržují stejná pravidla zdravých svačinek, vedou děti k zdravým návykům sezení, protahování a uvolňování a motivují k pohybu.

Cílené omezení soukromých digitálních technologií platí pro celou školu, jak děti a tak i průvodce.

Vize a zaměření školy

Motto školy: **„Cílem vzdělávání a výchovy nejsou vědomosti, ale činy.“**

Věříme, že cílem vzdělávání není pouze předávání znalostí, ale rozvoj moudrého člověka, který dokáže své schopnosti využívat odpovědně a ve prospěch sebe i společnosti. Chceme vychovat člověka, kterému bychom jednou s důvěrou svěřili budoucnost světa. Chceme, aby absolvent Sofisy byl člověkem, který ví, umí a současně rozumí tomu, proč a jak své schopnosti využívat. V Sofise připravujeme děti na život, ne pouze na další test.

Chceme, aby naši absolventi uměli komunikovat v angličtině, samostatně přemýšlet, rozpoznat manipulaci a hledat vlastní řešení. Vedeme je k tomu, aby se nevzdávali při první překážce, dokázali převzít odpovědnost za svá rozhodnutí a měli odvahu proměňovat své nápady v činy. Současně věříme, že skutečný úspěch není jen otázkou znalostí a výkonu. Proto rozvíjíme moudrost, charakter a schopnost jednat s ohledem na druhé lidi, přírodu (5R) i budoucí generace.

Naším cílem je vychovávat mladé lidi, kteří si poradí v rychle se měnícím světě, nenechají se snadno ovlivnit, dokáží spolupracovat a jsou připraveni využívat své schopnosti ve prospěch sebe i společnosti.

Připravujeme děti na povolání, která ještě neexistují, a na problémy, které ještě neznáme. Věříme, že cílem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale schopnost je využít aneb od znalostí k činům.

Připravujeme děti na budoucnost tím, že je vedeme k samostatnému myšlení, zodpovědnému rozhodování a aktivnímu přístupu k životu. Nestačí nám, aby děti věděly. Chceme, aby dokázaly jednat, tvořit, spolupracovat a měnit své okolí k lepšímu. Rozvíjíme u schopnost sebeřízení, aby děti dokázaly přijímat věci, které změnit nemohou, měly odvahu a sílu změnit věci, které změnit mohou, a moudrost, aby rozeznaly jedno od druhého.

Proto vytváříme školu, kde:

- děti znají své silné stránky a umí s nimi pracovat,
- nebojí se chybovat a učí se z vlastních zkušeností,
- přebírají odpovědnost za své vzdělávání,
- umí spolupracovat s ostatními a respektovat odlišnost,
- propojují získané znalosti s reálným životem,
- rozvíjejí podnikavost, kreativitu a iniciativu,
- získávají pevné akademické základy v českém jazyce, matematice, angličtině i dalších vzdělávacích oblastech.
- věnují se osobnostně-sociálnímu rozvoji, aby dokázali jednat moudře.

Cesta k tomu vede přes studijní autonomii:

Úroveň 1: Nesamostatné (řízené) učení:

Učební plán, cíle, tempo i způsoby hodnocení zcela určuje pedagog. Žák potřebuje detailní vedení, jasné instrukce a externí motivaci. (1. stupeň zš)

Úroveň 2: Spolupráce a částečná volba:

Žák se aktivně zapojuje do plánování, ale stále pod dohledem průvodce. Získává možnost částečně si volit témata, priority nebo formu výstupu. Plánovat a rozvrhovat úkoly (6.-8. roční)

Úroveň 3: Samostatné studium a reflexe:

Žák si dokáže sám stanovit krátkodobé i dlouhodobé cíle, vyhledat potřebné zdroje a zhodnotit své výsledky (sebereflexe). Učitel zde vystupuje pouze v roli konzultanta či mentora. (9. ročník zš)

Úroveň 4: Plná studijní autonomie:

Škola má roli partnera. Žák je schopen sám řídit celý proces komplexního vzdělávání, identifikovat své vzdělávací potřeby, řešit problémy a nést plnou odpovědnost za své pokroky (střední škola)

Profil absolventa školy

Vzdělávání v Inovativní základní škole Sofisa směřuje k rozvoji osobnosti žáka jako samostatného, odpovědného a aktivního člověka, který dokáže nacházet souvislosti, přemýšlet o světě v širším kontextu a uplatňovat získané znalosti, dovednosti a postoje v reálném životě.

Absolvent školy:

- přebírá odpovědnost za své učení, jednání a rozhodování,
- rozumí souvislostem mezi tím, co se učí, a světem kolem sebe,
- dokáže samostatně vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- kriticky přemýšlí a vytváří si vlastní názor podložený argumenty,
- komunikuje otevřeně, kultivovaně a s respektem k druhým,
- spolupracuje s ostatními a dokáže konstruktivně řešit konfliktní situace,
- rozvíjí své silné stránky a pracuje na svém osobním růstu,
- využívá digitální technologie bezpečně, tvořivě a účelně,
- pečuje o své fyzické, psychické a sociální zdraví,
- jedná s respektem k lidem, přírodě i prostředí, ve kterém žije,
- chápe význam celoživotního vzdělávání a je připraven učit se novým věcem po celý život.

Návaznost na vzdělávací filozofii školy

Profil absolventa vychází z principů vzdělávacího programu **Učení v souvislostech – od poznání k porozumění**. Škola vede žáky k postupnému rozvoji autonomie, vnitřní motivace, odpovědnosti za vlastní vzdělávání a schopnosti propojovat poznatky napříč vzdělávacími oblastmi.

Cílem školy není pouze předávání znalostí, ale vytváření podmínek pro všestranný rozvoj každého dítěte tak, aby dokázalo smysluplně využívat svůj potenciál, orientovat se v proměnlivém světě a aktivně přispívat k rozvoji společnosti.

Dlouhodobé projekty

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

MAP Olomouc

Naše škola je zapojena do projektu Místního akčního plánování v Olomouci. Projekt je zaměřen na předškolní a základní vzdělávání. Cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, posílit komunikaci a spolupráci mezi učiteli navzájem, mezi zřizovateli, zástupci škol a rodiči. Naše škola se bude moci zapojovat do aktivit na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, aktivit na podporu zručnosti a kreativity a čerpat teoretické i praktické informace k inkluzi ve všech jejích podobách.

Institut na podporu inovativního vzdělávání

Škola je partnerskou školou. Projekt je zaměřen na naplňování a realizaci principů inovativního vzdělávání, vytváření prostoru pro sdílení praxe mezi pedagogy a školami a zvyšování kvality škol ve všech podobách.

3.2. Formální kurikulum

Cíle formálního kurikula:

1. umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy, vlastní i druhých

5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
9. pomáhat žákům poznávat a rozvjet vlastníschopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
10. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném, při zapojování do společnosti a občanského života.

Výchovné a vzdělávací strategie Veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti musí přispívat k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanské
Kompetence pracovní
Kompetence digitální

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní gramotnosti

V souladu s revidovaným RVP ZV a strategiemi školy jsou digitální a čtenářská gramotnost rozvíjeny jako nadpředmětové kompetence ve všech osmi vzdělávacích oblastech. Digitální technologie využíváme jako nástroje pro bádání a tvorbu, nikoliv k pasivní konzumaci obsahu. Prioritou je efektivita použití digitálního nástroje. Digitální technologie nejsou cílem samy o sobě, ale nástrojem k dosažení oborových výstupů (např. nahrávka písně slouží k rozvoji sebereflexe, nikoliv jen k ovládání tabletu), zdravé životní návyky (např. ergonomie, pracovní návyky) a prevence rizikového chování v síti. U obou gramotností klademe důraz na proces a sebehodnocení žáka. Žáci si do svých portfolií zakládají doklady o pokroku v obou oblastech (např. nahrávky, recenze knih, digitální projekty). U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (LMP) vycházíme při hodnocení těchto gramotností z MDÚ stanovených v RVP ZV (např. namísto analýzy textu žák určí hlavní myšlenku s oporou o obrázek).

1. Jazykový rozvoj
Žák využívá textové editory k tvorbě vlastních textů, učí se základy digitální etiky při psaní e-mailů a zpráv
Realizace čtenářských dílen, interpretace uměleckých i věcných textů, rozvoj kritického čtení v mediální výchově, analýza textu, prompty

2. Anglický jazyk
Využívání jazykových aplikací a online slovníků; žák rozumí jednoduchým digitálním instrukcím
Porozumění krátkým autentickým textům (nápisy, menu, pohlednice), vyhledávání klíčových slov v cizojazyčném textu

3. Matematikologika (vč. Digi)
Sběr a vizualizace dat v grafech, základy algoritmizace a blokové programování, simulace matematických jevů
Porozumění zadání slovních úloh, práce s logickými schématy, tabulkami a matematickými symboly jako specifickým textem

4. Svět kolem nás
Dokumentace badatelské činnosti a pokusů (foto/video), vyhledávání informací a jejich analýza
Práce s mapou jako textem, interpretace historických pramenů a populárně-naučné literatury, badatelské listy

5. Kreativní rozvoj (Vv/Pč)
Práce s digitální fotografií, videem a jednoduchou animací; bezpečné ovládání technických zařízení a přístrojů
Interpretace vizuálního vyjádření jako formy sdělení; čtení a tvorba pracovních postupů a návodů k tvorbě

6. Hudební rozvoj
Využití jednoduchých notačních programů; záznam a následná digitální reflexe vlastního pěveckého či instrumentálního výkonu
Analýza textového obsahu písní, vyhledávání informací o hudebních skladatelích v encyklopediích a digitálních zdrojích

7. Výchova ke zdraví a pohybu
Využití technologií k měření pohybového výkonu (aplikace, krokoměry); analýza vlivu technologií na duševní zdraví a spánek
Čtení a interpretace pravidel her, návodů k první pomoci a informací o složení potravin na etiketách

8. Osobnostně-sociální rozvoj
Bezpečná a etická komunikace v digitálním prostředí; prevence kyberšikany a ochrana digitální identity
Reflexe pocitů z četby příběhů o vztazích, kritické posuzování mediálních vzorů a vlivu médií na vlastní postoje

1)Pedagogický přístup a zásady - společné postupy

- Žák si vede ***sběrné portfolio***, se kterým během roku pracuje, pravidelně reflektuje svůj pokrok, definuje si další cíle a učí se přijímat zodpovědnost za své vzdělávání. Během roku vytváří ze sběrného porftolia tzv. ***výběrové,*** které je důkazem jeho učení.
- Postupně vytváříme tzv. ***připravené prostředí*** – a to jak z hlediska kvality prostoru (pořádek a klid), materiálního vybavení (pomůcky, zařízení), tak z hlediska osobnosti průvodce a vztahů ve škole (mezi průvodci a dětmi, mezi dětmi navzájem).
- Postupujeme *od* ***konkrétního k abstraktnímu*** a pro jednotlivé vzdělávací oblasti využíváme speciální *pomůcky*. Využívaná pomůcka má být v souladu se schopnostmi žáků, případně o malinko vyšší. Některé pomůcky jsou pro každého žáka a některé jsou jen po jednom kusu. Děti se učí pracovat samostatně.
- Pro oblast Svět kolem nás používáme na úvod do tématu tzv. ***velké a malé příběhy.*** Průvodce chystá kulisy, rekvizity a artefakty, jejichž prostřednictvím žáky interaktivně seznamuje s historickými tématy. Využívá smysly a fantaziji dětí. Témata: vesmír, vznik života na zemi, pravěk, starověk, středověk, vývoj písma, vývoj peněz.
- Dětem dáváme ***možnost přirozeného pohybu***. Děti se mohou volně pohybovat po učebně, pro svoji práci si mohou zvolit místo, které jim vyhovuje. Pít mohou kdykoliv během výuky, pro odchod na wc není třeba se hlásit, svačinu jíme ve vyhrazeném čase. Mají možnost trávit venku přestávky.
- ***Pracujeme s chybou systematicky.*** Chyba je chápána jako příležitost k učení. Děti mají prostor nejprve chybu odhalit vlastní kontrolou, pak jsou na ni upozorněni značkami. Postupně rozšiřujeme prostor hledání chyby na větší celky. Materiály a pomůcky jsou připraveny tak, aby si děti mohly samy zkontrolovat správnost řešení, najít, odůvodnit a opravit chybu. V opakovacích listech počítáme správná řešení nikoliv počet a uvádíme zápisem - př. 17/20.
- ***Vědomě pracujeme s oceněním,*** *tak abychom podporovali vnitřní motivaci dítěte.* Průvodce se snaží vědomě používat **popisný nehodnotící jazyk**. Věříme, že příliš časté kladné či záporné hodnocení ze strany dospělých poškozuje vnitřní motivaci dítěte. Našim cílem je, aby děti dělaly to, co je vnitřně uspokojuje a nedělaly práci pro uspokojování představ dospělého nebo pro pochvalu.
- Učíme se ve ***věkově smíšených skupinách*** – takové prostředí podporuje vrstevnické učení přirozeně. Vytváříme nesoutěžní prostředí, podporujeme spolupráci.
- Podporujeme **kreativní a řemeslné dovednosti v souladu se zerowaste:** Vyrábíme s dětmi vlastní žákovské knížky, učíme je tvořit z volně dostupných materiálů nebo bilogicky odbouratelných materiálů, vyrábět dárky z přírodnin, bylin či běžně dostupných materiálů pro rukodělné činnosti.
- vedeme děti k práci s různými zdroji informací, jejich vyhledávání, třídění a kritickému posuzování.

2) Společné postupy cíleného utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - Žák:

- využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - osvojuje si a používá základní jazykové a literární pojmy - využívá výpočetní techniku, slovníky a encyklopedie - dokáže kriticky posoudit svůj výkon
Kompetence k řešení problémů - Žák: - rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu - dovede vybrat správnou variantu řešení - neodradí ho případný neúspěch - správně aplikuje získané zkušenosti
Kompetence komunikativní - Žák: - vyjadřuje se výstižně písemné i ústně - dokáže pracovat v kolektivu - dodržuje pravidla diskuse - dovede vyhodnotit různé typy textů - čte s porozuměním
Kompetence sociální a personální - Žák: - pracuje v kolektivu a respektuje spolužáky - dokáže diskutovat - při práci ve skupině pomáhá pomalejším spolužákům

- přijímá kritiku i pochvalu druhých
Kompetence občanské - Žák: - chrání a ocení naše kulturní i historické dědictví - neničí kulturní památky - zapojuje se do kulturních akcí
Kompetence pracovní - Žák: - udržuje svůj pracovní prostor v pořádku - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou - účastní se mimoškolních aktivit - své výsledky dokáže uplatnit ve školních soutěžích
Kompetence digitální - Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby a realizace a vyhodnocování PLPP

Jsou-li diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby žáka, třídní učitel, který je zároveň výchovným poradcem může v důvodných případech vypracovat písemně plán pedagogické podpory (PLPP) s podpůrným opatřením prvního stupně. Cílem PLPP je stanovení metod práce s žákem a způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. V případě, že třídní učitel pozoruje potíže dítěte v učení nebo chování, konzultuje tento stav s dalšími průvodci na pedagogické radě a PPP. Tvorba PLPP je společným výsledkem na základě konzultace s rodiči, žákem, vedením školy a dalšími pedagogy. Evaluace PLPP probíhá do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrného opatření. Pokud cíle nejsou naplněny, škola navrhne rodičům návštěvu školního poradenského

zařízení s návrhem o přezkoumání zařazení do vyššího stupně podpory.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím a mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka. Tito žáci mají podporu v přípravě na školu a mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako ostatní žáci.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Členové školního poradenského pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence pro 1. stupeň, speciální pedagog a školní asistent.

Pravidla a průběh tvorby a realizace a vyhodnocování IVP

Nestačí-li pro řešení potíží žáka opatření prvního stupně, škola doporučí rodičům odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, či ve speciálně pedagogickém centru. Tam je na základě speciální diagnostiky vystaveno doporučení, ve kterém se žákovi navrhnou podpůrná opatření. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského pedagogického zařízení (ŠPZ).Doporučení ŠPZ jsou následně ve škole konzultována všemi průvodci žáka, výchovným poradcem, školním psychologem/ředitelem školy. Pokud jsou žákovi navrhnuta podpůrná opatření druhého až pátého stupně a vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a zákonní zástupci o něj požádají, výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP – nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a zorganizuje společná setkání s rodiči a průvodci žáka (případně i vedením školy a žákem). V případě, že jsou žákovi navržena podpůrná opatření 2. – 5. stupně, ale není potřeba tvorby IVP nebo o něj zákonní zástupci nepožádají, škola poskytuje žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami podporu podle obecných zásad stanovených v ŠVP a snaží se respektovat doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola písemně na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Vychází ze školního vzdělávacího programu školy. Obsahuje údaje o stupni podpůrných opatření a jednotlivá podpůrná opatření – stanovuje doporučené metody, postupy a formy výuky, kompenzační a učební pomůcky, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností, způsoby hodnocení dle konkrétních podpůrných opatření doporučených ŠPZ. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u výchovného poradce k nahlédnutí, je zaznamenán do školní matriky.
Školské poradenské zařízení sleduje a vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci a svým podpisem potvrzují poskytnutí informovaného souhlasu s jeho poskytováním. Spolupráce s rodiči je klíčová. Jsou zváni na pravidelné konzultace spojené s evaluací naplňování nastavených opatření.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (od třetího stupně podpory) je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP je stejné jako v případě IVP ostatních žáků.

Forma podpůrných opatření žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje vždy formou zařazení do běžných tříd, s případným využitím **asistentů pedagoga**. Asistenti pomáhají průvodcům dle jejich instrukcí – provádí skupinovou nebo individuální práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, případně si je mohou vzít i mimo třídu (když je větší potřeba klidu a podpory, řešení náročné situace, individuální zadání práce). Může ale zároveň pracovat i s ostatními žáky ve třídě (tj. s žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb) a tím vytvořit víc prostoru průvodci pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

a) *v oblasti metod výuky:*

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- úpravy hodnocení (upravená kritéria hodnocení)
- používáme Montessori pomůcky, doporučené speciální pomůcky a učebnice, kompenzační pomůcky, počítačové výukové programy

b) *v oblasti organizace výuky:*

- střídání forem a činností během výuky
- možnost odpočinku a jídla/pití dle potřeb dítěte, využívání kratších přestávek vložených do hodiny

c) *v oblasti organizace vzdělávání, úpravy výuky v rozsahu i obsahu*:

- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče
- intenzivnější výuka českého jazyka pro cizince
- úprava výstupů ze vzdělávání, popřípadě možnost prodloužit vzdělávání žáka

Na základě doporučení ŠPZ realizuje škola **předmět speciálně pedagogické péče**, který je zaměřen na nápravu specifických poruch učení a narušenou komunikační schopnost dětí. Speciální pedagog v tomto předmětu pomáhá dětem vytvořit kompenzační mechanismy potřebné k překonávání obtíží spojených a pramenících ze specifických poruch učení. Speciální pedagog na základě individuálních potřeb žáka vybírá vhodné činnosti tak, aby byla skladba hodiny pestrá, vyvážená a aby byl splněn sledovaný cíl.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Členové školního poradenského pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a popř. školní asistent.

5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tento žák pracuje nadstandardně, je samostatný, má zájem tvořit a pracovat nad rámec výuky. Je výjimečný a jeho talent je prokazatelný.

Za mimořádně nadaného žáka je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně tvořivosti v širokém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské pedagogické zařízení.

Rozpoznávání nadaných a mimořádně nadaných dětí je dlouhodobý a složitý proces v součinnosti metod psychologických, pedagogických a laických. U dětí prvního trojročí je tento proces nejsložitější vzhledem k možnostem nerovnoměrného vývoje, který se může postupně vyrovnávat.

Při zjištění mimořádného nadání může v důvodných případech výchovný poradce ve spolupráci s průvodcem vypracovat **Plán pedagogické podpory (PLPP)**, který zahrnuje především stanovení metod práce s žákem a podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Škola PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

Formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

Nadaným dětem dáváme víc prostoru na volnou práci a osobní projekty, umožňujeme dle zájmu a schopností navštěvovat lekce určené vyšším ročníkům, zadáváme rozšiřující učivo a úkoly. Průvodci nadané žáky vhodně motivují k práci „navíc“ a adekvátně ji oceňují. V rámci třídy mohou žáky vést k vytvoření ukázky nebo studijního materiálu pro ostatní žáky a dávají prostor pro hlubší a rozšiřující práci v předmětu, který prezentuje nadání dítěte.

Mimořádně nadaní žáci mohou být ve výjimečném případě přeřazeni do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Žádost rodičů musí být spojena s vyjádřením školského poradenského zařízení a praktického lékaře pro děti a dorost, u kterého je žák registrovaný.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Mimořádně nadaní žáci mohou být i žáci se speciálně vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání těchto žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a diferenciace. Je naší snahou vytvořit žákovi podnětné a vstřícné prostředí . Pro identifikaci a následnou péči o toho žáka je vhodné spolupracovat s PPP, případně se školami, kde mají specializované třídy pro mimořádně nadané děti. Tito žáci jsou u nás integrováni do běžných tříd, kde se budou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, případně mohou být zařazeni do vyššího ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O žáky nadané a mimořádně nadané se stará třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů, kariérový poradce, výchovný poradce, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů

6. Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

V souladu s principy inkluzivního vzdělávání škola systematicky podporuje žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kteří přicházejí z jazykově a kulturně odlišného prostředí. Cílem je usnadnit těmto žákům adaptaci na školní prostředí, umožnit jim plnohodnotné zapojení do výuky a podpořit jejich celkový rozvoj v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Cíle práce s žáky s OMJ:

- Podpora osvojení českého jazyka jako jazyka vyučovacího.
- Zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání.
- Posílení sebedůvěry žáků a jejich aktivní účasti ve školním životě.
- Vytváření respektujícího a otevřeného prostředí pro všechny žáky.

Organizace podpory:

- Po přijetí žáka s OMJ probíhá vstupní diagnostika jeho jazykové úrovně.
- Ve spolupráci s pracovníky poradenského pracoviště je nastaven individuální plán podpory.
- Žákům je zajištěna jazyková podpora formou výuky českého jazyka jako druhého jazyka (ve spolupráci s lektorem nebo učitelem).
- Při potřebě komunikace s rodiči se využívá tlumočnických služeb nebo vícejazyčných informačních materiálů.

Metody práce:

- Diferenciace obsahu a cílů výuky podle jazykových schopností žáka.
- Zařazení podpůrných a názorných metod, vizualizace učiva.
- Práce s jazykovými modely, využívání prvků dramatické výchovy a situační výuky.
- Využívání projektového vyučování, skupinové spolupráce a přirozené komunikace v češtině.

Hodnocení žáků s OMJ:

- Při hodnocení žáků s OMJ se přihlíží k jejich jazykové úrovni a délce pobytu v českém školním prostředí.
- Formativní přístup, slovní zpětná vazba a zaměření na individuální pokrok.
- V odůvodněných případech může být žák dočasně osvobozen z hodnocení v některých předmětech (na základě vyjádření školského poradenského zařízení).

7. Pravidla pro distanční výuku

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy/oddělení. Povinnost poskytovat tímto způsobem v daných situacích vzdělávání se vztahuje na základní školy.

Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním (denním) vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

- Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat.

- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.
- V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených žáků, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZd znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace:

1. prezenční výuka – denní výuka

- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat dotčeným žákům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Žáci se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

2. smíšená výuka

- V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna DISTANČNÍM (dálkovým) způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v PREZENČNÍM (denním) vzdělávání. Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami synchronní i asynchronní formy offline či on-line výuky, a to dle technického vybavení konkrétní učebny i jednotlivých žáků a dle aktuálních personálních možností školy. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.

- Zachování prezenční výuky pro ostatní žáky se bude v jednotlivých případech lišit: Možné je např. pokračovat ve výuce ve standardním režimu a přenášet ji on-line, upravit rozvrh dle možnosti přítomných pedagogů. Preferuje se, aby nebyli žáci rozřazováni do jiných tříd nebo oddělení.

3. distanční výuka - dálková výuka

- Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň **jedné celé třídy**, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání **výhradně distančním způsobem**. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

8. Strategie podpory školního úspěchu

Cílem školy je vytvořit prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, jsou motivováni k učení a mohou rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními možnostmi. Škola má výchovné a vzdělávací strategie nastaveny tak, aby přirozeně docházelo k podpoře školní úspěšnosti. Maximální počet žáků na jednoho průvodce je 15, čímž je zaručena možnost individuálního přístupu. Učitelé kladou důraz na pozitivní klima ve třídě a celé škole, prevenci rizikového chování a podporu psychické pohody žáků prostřednictvím různých aktivit a akcí v rámci MPP. Rozvoj klíčových kompetencí, způsoby práce se žákovským portfóliem a výuka osobnostního rozvoje společně vytváří prostředí, které pomáhá přirozeně předcházet školnímu neúspěchu.

Mezi podpůrná opatření patří:

- **Individuální přístup k žákům** – respektování jejich potřeb, tempa a stylu učení.
- **Využívání diferencované výuky** – s ohledem na různé úrovně dovedností a znalostí žáků.
- **Průběžné hodnocení** – se zaměřením na pozitivní motivaci a poskytování zpětné vazby.
- **Podpora ze strany školy i rodiny** – pravidelná komunikace s rodiči, konzultace a společné hledání vhodných řešení.
- **Včasná identifikace příznaků školního neúspěchu** - zhoršení prospěchu, nízká motivace k učení, častá absence, poruchy chování nebo ztráta zájmu o školní činnost.
- **Podpůrná opatření dle vyhlášky** – včetně IVP (individuální vzdělávací plán), asistenta pedagoga, doučování apod.
- **Zapojení školního poradenského pracoviště** – k řešení výchovných i vzdělávacích obtíží.
- **Motivující metody a formy výuky** - diferenciace vzdělávacího obsahu, pestré metody

Pedagogové aktivně spolupracují s výchovným poradcem, rodiči a speciálním pedagogem, aby mohli včas nabídnout adekvátní podporu.

9.Učební plán

9.1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					stav	min	max 16 hod
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**Jazykový rozvoj**	6	6	7	7	7	**33**	33	
	Cizí jazyk	**Anglický jazyk (Aj)**	+1	+1	3	3	3	**9+2**	9	2
Matematika a její aplikace		**Matematikologika (M)**	4	4	4	4	4	**20**	20	
Informatika		**Matematikologika**	-	-	-	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět		**Svět kolem nás**	2+1	2+1	2+1	2+1	3	**11+4**	11	4
Umění a kultura	Hudební výchova	**Hudební rozvoj**	1	1	1	1	1	**5**	12	
	Výtvarná výchova	**Kreativní výchova**	2	2	1	1	1	**7**		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**Pohybový rozvoj a výchova ke zdraví**	2	2	2	2	2	**10**	10	
Člověk a svět práce		**Kreativní výchova**	1	1	1	1	1	**5**	5	

		Osobnostní rozvoj	+2	+2	+2	+2	+2	**+10**	0	10
Celkem týdně			**22**	**22**	**24**	**25**	**25**	**118**		16
Maximální povolený počet			22	22	26	26	26	122		16

Přehled povinných vyučovaných předmětů a jejich hodinová dotace

Vyučovací předmět	**Ročník**					min. dotace	**Celkem HD**
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**		
Jazykový rozvoj	6	6	7	7	7	**33**	**33**
Anglický jazyk (Aj)	+1	+1	3	3	3	**9**	**9+2**
Matematikologika (M)+inf	4	4	4	5	5	**22**	**22**
Svět kolem nás	2+1	2+1	2+1	2+1	3	**11**	**11+4**
Kreativní výchova	3	3	2	2	2	**12**	**12**
Výchova ke zdraví a pohybu	2	2	2	2	2	**10**	**10**
Hudební rozvoj	1	1	1	1	1	**5**	**5**
Osobnostní rozvoj	+2	+2	+2	+2	+2	0	**+10**
týdenní dotace (max.)	**22(22)**	**22(22)**	**24(26)**	**25(26)**	**25(26)**	**-**	**118**

9.2. Jazyková oblast

Název předmětu	Jazykový rozvoj
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávání v předmětu směřuje k: ● ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě ● rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu ● osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování ● osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi ● porozumění různým druhům textu, poznání záměrů autora ● vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků ● poznávání uměleckých prostředků v textu ● rozvíjení zájmu o četbu ● využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie) ● rozlišování hodnotné a konzumní literatury ● kritickému hodnocení médii Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: ● individuální práce ● skupinová práce ● diskuse ● didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, mimo školu v rámci exkurzí a akcí.

Název předmětu	Jazykový rozvoj
Integrace předmětů	- Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - osvojuje si a používá základní jazykové a literární pojmy - využívá výpočetní techniku, slovníky a encyklopedie - dokáže kriticky posoudit svůj výkon
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu - dovede vybrat správnou variantu řešení - neodradí ho případný neúspěch - správně aplikuje získané zkušenosti
	Kompetence komunikativní: Žák: - vyjadřuje se výstižně písemné i ústně - dokáže pracovat v kolektivu - dodržuje pravidla diskuse - dovede vyhodnotit různé typy textů - čte s porozuměním

Název předmětu	Jazykový rozvoj
	Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje v kolektivu a respektuje spolužáky - dokáže diskutovat - při práci ve skupině pomáhá pomalejším spolužákům - přijímá kritiku i pochvalu druhých
	Kompetence občanské: Žák: - chrání a ocení naše kulturní i historické dědictví - neničí kulturní památky - zapojuje se do kulturních akcí
	Kompetence pracovní: Žák: - udržuje svůj pracovní prostor v pořádku - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou - účastní se mimoškolních aktivit - své výsledky dokáže uplatnit ve školních soutěžích
	Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Jazykový rozvoj
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu
		Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu
		Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní - velkých tiskacích písmen, slabik, slov, větný přepis, opis, diktát, správné sezení při psaní, správné držení psacích potřeb, úvod do vázaného písma
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
Nepřiřazené učivo		
		Písmena a hlásky, slabiky, slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov, nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova citově zabarvená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Tvrdé, měkké souhlásky
		Tvrdé a měkké souhlásky Psaní - ukotvení vázaného písma

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Samohlásky a souhlásky
		Krátké a dlouhé samohlásky
		Dělení slov na konci řádku
		Párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Správné tvoření hlasu, správné dýchání
		Děj příběhu
		Vyprávění
		Čtení, přednes
		Poslech literárních textů
		Čtení pohádek
		Dramatizace, výtvarné vyjádření
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Vlastní jména
		Slova a slabiky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Slova a slabiky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyprávění
Nepřiřazené učivo		
		Abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovesa
		Podstatná jména
		Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vypravování
		Psaní - tiskací písmo
		Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní - tiskací písmo
		Znělé a neznělé souhlásky uprostřed slova
		Stavba slova
		Význam slov
		Vyjmenovaná slova
		Vlastní jména
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Přednes vhodných textů
		Dramatizace, výtvarné vyjádření
		Zážitkové čtení
		Poslech literárních textů
		Čtení pohádek
		Bajka ,povídka, hádanka, říkanka, báseň
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení
		Praktické čtení
		Naslouchání
		Pozorné čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Praktické čtení
		Tvoření hlasu, dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Tvoření hlasu, dýchání
		Mimojazykové prostředky(mimika, gesta)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných textů
Nepřiřazené učivo		
		Dopis, pozdrav, zpráva, oznámení, ukotvení tiskacího písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Význam slov
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Podmět a přísudek
		Shoda přísudku s holým podmětem
		Souvětí
		Interpunkce v souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
		Podstatná jména
		Mluvnické kategorie substantiv
		Vzory podstatných jmen
		Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
		Vlastní jména - jednoslovné zeměpisné názvy
		Slovesa
		Rozpoznávání sloves
		Mluvnické kategorie sloves
		Čas přítomný, minulý, budoucí
		Vyjmenovaná slova
		Stavba slova
		Rozdíl mezi předponou a předložkou
		Pravopis souvisící se stavbou slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Správné a plynulé čtení
		Tiché čtení s porozuměním
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Členění textu na odstavce
		Úprava psaného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Formy společenského styku. Telefonování
		Písemné a ústní přání
		Dopis a pohlednice
		SMS, e-mail
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vypravování
		Volná reprodukce textů
		Autoři dětských knih
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Sestavení osnovy
		Vytváření vlastních textů
		Dramatizace textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Přednes vhodných lit. textů
		Ilustrace k přečtené ukázce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypravování
Nepřiřazené učivo - tvoření vlastního rukopisu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Metafora, personifikace, přirovnání
		Homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
		Tvary slov, práce se slovníky a pravidly
		Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy ohebné- jmenné a slovesné kategorie
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí větné členy základní
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta jednoduchá a souvětí
		Věta hlavní x vedlejší
		Psaní čárky před spojovacími výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis lexikální a morfologický
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení, naslouchání
		Poslech literárních textů
		Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu
		Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Čtení, naslouchání
		Volná reprodukce přečt. nebo slyš. textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
		Oznámení a zpráva
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ústní projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Obecná čeština, hovorové prvky
		Správná výslovnost
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Znaky prózy a poezie
		Pohádka, pověst, povídka, bajka, hádanka, báseň
		Verš, sloka, druhy rýmů, odstavec, kapitola,
		Znaky divadelního představení, význam režiséra, herce
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Znaky prózy a poezie
		Pohádka, pověst, povídka, bajka, hádanka, báseň
		Verš, sloka, druhy rýmů, odstavec, kapitola,
		Metafora, personifikace, přirovnání
		Znaky divadelního představení, význam režiséra, herce
		Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
		Literární druhy a žánry
		Poezie a próza
		Pojmy poezie, báseň, sloka, verš, rým, rytmus, přirovnání, zosobnění
		Pojmy próza, povídka, pověst, pohádka, spisovatel, ilustrátor, div. představení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí
		Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
Nepřiřazené učivo		
Tvoření vlastního rukopisu, Popis - předmětu, zvířete, rostlin a prac. postupu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

9.3. Anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je předmět, jehož cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Žáci si rovněž uvědomují nutnost znalosti anglického jazyka pro práci s počítačem a internetem. Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k: - rozvoji komunikačních dovedností - rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností - osvojení si základních výrazů a frází britské angličtiny

Název předmětu	Anglický jazyk
	- seznámení s výrazy americké angličtiny - seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí - pochopení jiných kultur Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: - individuální práce - skupinová práce - práce s autentickými materiály - interpretace textů a audiovizuálních materiálů - projektová výuka - diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) - problémová a frontální výuka - didaktické hry - role playing Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 1. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve třídách.,
Integrace předmětů	● Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	**Kompetence k učení:** Žák: ● chápe důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Název předmětu	Anglický jazyk
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	● je veden k propojování jazykových jevů s probíranými tématy ● samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: Žák: ● řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ● je veden k odvaze mluvit anglicky s cizím člověkem ● učí se vyjádřit obsah myšlenky jiným způsobem v případě nedostatku slovní zásoby
	Kompetence komunikativní: Žák: ● využívá dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu ● je veden ke snaze přečíst si anglickou knihu nebo časopis ● dokáže zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu ● dodržuje při konverzaci pravidla slušného chování ● spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Žák: ● získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi ● je veden ke srovnávání enviromentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: Žák: ● pracuje samostatně se slovníky ● využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Anglický jazyk
	● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	**1-3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	prosba, omluva
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zájmena osobní, přivlastňovací
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého psaného textu	gramatické struktury a tipy vět

Anglický jazyk	1-3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky in, on
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí obsahu krátkého mluveného textu	slovní zásoba - domov, škola, rodina, tělo, zvířata, věci denní potřeby
		pozdravy, poděkování, představování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	grafická podoba jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	činnosti spojené s vyučovací hodinou
		čísla 1-10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům a otázkám učitele	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám, jsou-li sdělovány pomalu a zřetelně	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Tematické okruhy-bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Předložky: in, on, behind, under, next to, opposite.
		Přítomný průběhový čas.
	sdělí základní informace o sobě	Sloveso can.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy - bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny, školy, volného času	Předložky: in, on, behind, under, next to, opposite.
		Číslovky 1 - 100.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Přítomný čas prostý.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí textům z běžného života	Přítomný čas prostý.
		Minulý čas slovesa "to be".
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z každodenního života	Základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět.
	rozumí slovům a frázím, se kterými se ve výuce již setkal	Přítomný průběhový čas.
Nepřiřazené učivo		
		Pozdrav, poděkování.
		Základní osobní informace - jméno, věk.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Ilustrované příběhy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Komiksy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Autentické texty k tématům: přátelé, rodina, země světa, číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí mazlíčci,

Anglický jazyk	5. ročník	
		školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba tematických okruhů přátelé, rodina, země světa, číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě
		Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase	Pozdravy a seznámení.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, rodiny	Jednoduchá žádost.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Četba článků přiměřeného obsahu a rozsahu dle tematických celků Ilustrovaný příběh, komiks Jednoduché obrázkové knihy Práce se slovníkem
		Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládání pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis
		Jednoduché obrázkové knihy.
		Práce se slovníkem.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud mí k dispozici vizuální oporu	Autentické texty k tématům: přátelé, rodina, země světa, číslovky 1-100, technické vymoženosti, domácí mazlíčci,

Anglický jazyk	5. ročník	
		školní předměty, čas, denní rytmus, nábytek, části domu, místa ve městě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládání pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Mluvnice: určitý a neurčitý člen, množné číslo, sloveso být, přídavná jména přivlastňovací, sloveso mít, přítomný čas prostý Ovládání pravopisu slov známé slovní zásoby Jednoduchý email, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

9.4.Matematikologika

Název předmětu	Matematiko-logika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 5. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k: ● vytvoření a rozvoji zájmu o obor ● k řešení matematických problémů ● rozvoji logického myšlení Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto:

Název předmětu	Matematiko-logika
	- frontální výuka - skupinová práce - kvízy a matematické křížovky - badatelská práce - práce s výpočetní technikou, interaktivní tabulí Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v kmenových třídách. Dle možností se zúčastňujeme matematických soutěží.
Integrace předmětů	- Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - získává informace - pracuje s odbornou literaturou - rozvíjí abstraktní a logické myšlení - užívá matematické symboliky při řešení úloh
	Kompetence k řešení problémů: Žák: ● učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti ● promyslí možné způsoby řešení ● dovede vybrat správnou variantu řešení ● je schopen obhájit svůj postup řešení

Název předmětu	Matematiko-logika
	Kompetence komunikativní: Žák: - dokáže pracovat v kolektivu - je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni - zpracuje a vyhodnotí získaná data
	Kompetence sociální a personální: Žák: - má zájem na výsledku skupiny - respektuje názory druhých - dokáže diskutovat
	Kompetence občanské: Žák: - dodržuje školní řád, je si vědom svých práv a povinností
	Kompetence pracovní: Žák: ● udržuje své místo v pořádku ● na základě svých dovedností a znalostí se podílí na své profesní orientaci ● své výsledky je schopen zúročit ve školních soutěžích
	Kompetence digitální: Žák: ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby ● využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy ● chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky určitého souboru	Počítání s přirozenými čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků	Počítání s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 20 a soubory prvků s počtem prvků	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte čísla do 20	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	seřadí čísla do 20 podle velikosti	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 20 na číselnou osu	Číselná osa

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá matematické symboly	Početní operace plus, minus,rovná se,větší, menší
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20	Početní operace plus, minus,rovná se,větší, menší
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	provádí rozklad na desítky a jednotky	Rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení reálných situací	Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a odčítaní čísel s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úloh	Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a odčítaní čísel s přechodem přes desítku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje a popíše základní rovinné útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa	Krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná základní jednotku délky	Základní jednotka délky - 1 metr
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s základními jednotkami času	Jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v tabulce	Jednoduché tabulky

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky	Jednoduché tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	v praktickém životě vyhledává jednoduché závislosti	Závislosti v praktickém životě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná souměrné útvary a je schopen je vymodelovat	Souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá s přechodem přes desítku	Počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	píše a přečte čísla	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru	Porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a vztahy mezi nimi umí zapsat pomocí symbolů menší, větší, rovná se	Porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá násobilku 2, 3, 4, 5 v reálných situacích	Násobení a dělení do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	zná základní útvary v rovině	Základní útvary v rovině

Matematika	2. ročník	
jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	Bod, přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná další jednotky délky	Jednotky délky a jejich převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa	Krychle, kvádr, koule, válec
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnost čísel	Tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Časová posloupnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyhledává jednoduché závislosti v praktickém životě	Závislosti v praktickém životě
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná souměrné útvary a je schopen je vymodelovat	Souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy malou násobilkou	Slovní úlohy s malou násobilkou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek	Neúplný podíl a zbytek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad a kontrolu výpočtu	Odhad a kontrola výpočtu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně	Slovní úlohy s malou násobilkou

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla zpaměti a písemně	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy s výpočty do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapíše a přečte trojciferná čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří soubor s daným počtem prvků	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla na číselné ose	Číselná osa do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvě trojciferná čísla	Číselný obor do 1 000
		Vlastnosti matematických operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce	Zaokrouhlování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí základní útvary v rovině	Bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
		Přímka,polopřímka,úsečka,čtverec,obdélník,trojúhelník
		Kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje základní útvary v rovině	Bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
		Přímka,polopřímka,úsečka,čtverec,obdélník,trojúhelník
		Kružnice, kruh

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Kružnice, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku a další geometrické útvary s přesností na milimetry	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá k měření jednotky délky	Milimetr, centimetr, decimetr, metr a kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	Převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky a vzdálenosti	Délka úsečky
		Milimetr, centimetr, decimetr, metr a kilometr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná základní útvary v prostoru	Základní útvary v prostoru - jehlan a kužel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže sestrojit rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek - rovnoběžnost, různoběžnost a kolmost.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami, doplňuje posloupnosti čísel	Tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zvládá jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá peníze v běžných situacích	Hotovostní forma peněz - běžné nákupy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose	Čísla do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává a zaokrouhluje čísla	Číselná osa , porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Rozklad čísel v desetinné soustavě

Matematika	4. ročník	
početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísel	Sčítání, odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá tří čísla	Sčítání, odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí jednociferným číslem	Násobení zpaměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným číslem	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
		Písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určení části daného celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná a popíše rovnoběžníky - čtverec, obdélník	Rýsování rovnoběžníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná kružnici a kruh	Rýsování kružnice a kruhu s daným středem a poloměrem

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici a kruh s daným středem a poloměrem	Rýsování kružnice a kruhu s daným středem a poloměrem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	Obsah obdélníku a čtverce
		Jednotky délky, obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	modeluje síť kvádru, krychle	Síť kvádru a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí jednoduché osově souměrné útvary - překládáním papírku	Osová souměrnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí jednoduché převody	Jednotky délky, obsahu
		Jednotky hmotnosti, objemu, času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v tabulce a diagramu	Tabulky a diagramy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy	Jízdní řády
		Matematické úlohy z praktického životy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost při řešení matematických příkladů	Vlastnosti matematických operací

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a samostatně tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	určí hodnotu desetinného čísla na číselné ose	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu záporného čísla	Záporná čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí základní geometrické útvary	Vzájemná poloha přímek v rovině
		Rýsování kružnice a kruhu s daným středem a poloměrem
		Konstrukční úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka a mnohoúhelníku	Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky, obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší nestandardní úkoly	Jízdní řády
		Matematické hádanky, rébusy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí různoběžné, kolmé a rovnoběžné přímky	Vzájemná poloha přímek v rovině
Nepřiřazené učivo		
		Rozklad čísel v oboru do 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným číslem	Dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	uvědomuje si význam zaokrouhlování	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady výsledků a porovnává	Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách	Slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá jednoduché rovnice	Rovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapisuje zlomky a užívá je v praxi	Zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvouciferným dělitelem	Dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	Vlastnosti základních početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí je na číselné ose	Desetinná a celá záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Desetinná a celá záporná čísla
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí různoběžky, kolmice a rovnoběžky	Vzájemná poloha přímek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník a klasifikuje jej	Konstrukce trojúhelníka
		Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	Čtverec, obdélník, mnohoúhelník
		Převádění jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	používá osovou souměrnost	Osová souměrnost
		Útvary souměrné podle osy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran	Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník
		Obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vyhledá ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a pak je znázorní	Osová souměrnost
		Čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost
		Útvary souměrné podle osy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky a užívá je v praxi	Převádění jednotek obsahu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a zapisuje římské číslice	Římské číslice, letopočty
		Římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty - vyhledává je, třídí a zapisuje	Praktický sběr dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví rovnici, tabulku a graf lineární funkce	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a zaznamená grafy	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	užívá grafy k výpočtům	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	Příklady z praktického života
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose	Číselná osa - porovnání, odhad výsledku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kruh, kružnici, čtverec, obdélník	Kruh, kružnice, čtverec, obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní geometrické útvary	Kruh, kružnice, čtverec, obdélník
		Konstrukce trojúhelníka
		Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý
		Čtverec, obdénik, mnohoúhelník
		Úsečka, lomená čára, mnohoúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematiko-logika 4.- 5. ročník

Název předmětu	Matematikologika - digitální technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Název předmětu	Matematikologika - digitální technologie
	Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako součást matematikologiky ve 4. - 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá na noteboocích v běžné učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	- Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. - při učení využívají zkušeností s jinými programy, používají vhodné internetové stránky a spolupracují se spolužáky. - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - je veden k řešení projektů tvořivým přístupem - učí se a chápe, že v životě se při práci s digitálními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale možností řešení je více.

Název předmětu	Matematikologika - digitální technologie
	- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
	Kompetence komunikativní: Žák: - využívá vhodných technologií pro práci na dálku – elektronická pošta, sdílení souborů (cloud), služeb MS Teams. - při komunikaci dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje v týmu, je veden k ohleduplnosti, uvědomění si, že každý člověk je různě chápavý a zručný. - nacvičuje rozdělení a plánování práce, dodržování časového harmonogramu apod. - má prostor pro vlastní hodnocení práce i práce ostatních.
	Kompetence občanské: Žák: - je seznámen s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobníc údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo). - je motivován k tomu, aby při zpracování informací kriticky myslel nad obsahy sdělení, ke kterým se dostanou prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Název předmětu	Matematikologika - digitální technologie
	- je upozorněn na následky porušení autorských práv, používání a kopírování nelegálního softwaru.
	Kompetence pracovní: Žák: - je seznámen s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou a dbá na jejich dodržování. - využívá digitální technologie pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst.
	Kompetence digitální: Žák: - je podněcován k používání běžných digitálních zařízení a aplikací při výuce i v životě. - při své práci využívá digitálních technologií k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění své práce. - je veden k zodpovědné práci s daty a informacemi a chápe významu digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematikologika - digi	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	– Kompetence digitální – Kompetence k učení – Kompetence k řešení problémů – Kompetence komunikativní	

Matematikologika - digi	4. ročník	
	– Kompetence sociální a personální – Kompetence občanské – Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informace obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra

Matematikologika - digi	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání, obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránek, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozopozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránek, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematikologika - digi	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Matematikologika - digi	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy, struktury, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání/chování/reakci postavy/postav	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Ovládání pohybu postav
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí

Matematikologika - digi	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy, struktury, prvky, vztahy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování

Matematikologika - digi	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kombinace procedur
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematikologika - digi	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

9.5.Svět kolem nás

Předmět je **centrálním předmětem** našeho kurikula a jeho část odpovídá Kosmické výchově v systému Montessori pedagogiky. Hlavním cílem tohoto předmětu je pochopení našeho světa v celostním pohledu – z historické, společenské i přírodovědné perspektivy. Značná část výuky probíhá venku či v terénnu. Jsou zařazovány poznávací exkurze, výukové programy, práce v přírodě, besedy, návštěvy zajímavých řemeslníků, muzea, knihovny apod. Žáci postupně poznávají svět prostřednictvím jednotlivých témat, která jsou uváděna prostřednictvím evokační prezentace. V rámci ní bývají prezentované tzv. **velké a malé Montessori příběhy** a jiné **ukázky** (výklad poznání v dané oblasti různými způsoby – příběhem, představení obrazové tabule apod., předvedení pokusu, představení způsobu využití vybraného didaktického materiálu).

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň ZV), která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vzdělávání v předmětu Svět kolem nás směřuje k: ● objevování touhy po poznání a sebezdokonalování ● vytváření prostoru pro pozorné vnímání jevů, předmětů a všeobecného dění ● rozvíjení slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti, v přírodě ● získávání návyků kulturního chování ● získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti ● uvědomění si příslušnosti k národu, odlišnosti národů ● poznávání kulturního dědictví svého národa ● rozvíjení zájmu o naši minulost ● získávání orientace v čase a v prostoru ● vnímání krásy lidského života a přírody ● utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí ● získání poučení o člověku, o lidském životě, o lidském těle ● poznávání zvířat a jejich způsobu života ● poznávání rostlin ● vytváření zájmu o chov zvířat a pěstování rostlin ● poznávání práce lidí a úctě k výsledkům práce ● získávání správných hygienických návyků ● získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně ● upevňování návyků bezpečného chování

Název předmětu	Svět kolem nás
	● návštěvy různých institucí a akcí, Vlastivědného muzea, akce v rámci "Dne zdraví" a "Dne Země", návštěva Sluňákova (Horka nad Moravou), škola v přírodě Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: - interpretace pramenů - tvorba pramenů vlastních - skupinová práce - individuální práce - prezentace vlastních projektů - badatelská výuka - diskuse - problémová a frontální výuka - didaktické hry - přírodovědná a vlastivědná exkurze Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách či v přírodě mimo školu v rámci badatelských exkurzí a akcí. Žáci během ní využívají svého badatelského deníku (sešit, desky, portfolio), do něhož si během výuky píší poznámky, vkládají vyrobené či získané materiály, pracovní listy a další důkazy o svém učení.
Integrace předmětů	- Člověk a jeho svět

Název předmětu	Svět kolem nás
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák : - využívá různé způsoby a metody učení, kterému umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - aktivně vyhledává a třídí informace a propojuje je - pozoruje a porovnává získané výsledky - poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok - uvědomuje si potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni - rozpozná a pochopí problém - vyhledá zdroje informací, které vedou nebo mohou vést k řešení problémů - ověřuje správnost řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chápání vztahy v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů

Název předmětu	Svět kolem nás
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chápání vztahy v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů - chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: Žák : - seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů - poznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminuje je - pracuje dle návodu, předem stanoveného postupu - hledá vlastní postup
	Kompetence sociální a personální: Žák: o přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot o využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Svět kolem nás
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Svět kolem nás	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov - orientace v místě bydliště
		Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným	Rodina - základní rodinní příslušníci, pomoc v domácnosti, domácí příprava

Svět kolem nás	1. ročník	
přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce dospělých
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období - proměny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád
		Současnost a minulost v našem životě
		Roční období - proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočichové - domácí zvířata, lesní zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Chování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci,	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim

Svět kolem nás	1. ročník	
která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo - části lidského těla, běžná onemocnění, úrazy
Nepřiřazené učivo		
		Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Svět kolem nás	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Právo a spravedlnost
		Čistota, smysly, zdraví, nebezpečí úrazu, tísňová volání, poskytnutí pomoci
		Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití,	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život
		Chování lidí - mezilidské vztahy

Svět kolem nás	2. ročník	
zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	příkladech porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny - květiny, byliny, stromy, keře, péče o pokojové rostliny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání - výroba a řemesla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočichové - domácí a volně žijící zvířata, ptáci, savci, péče o domácí zvířata
Nepřiřazené učivo		
Orientace v čase a časový řád, denní režim, práce a odpočinek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Svět kolem nás	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Svět kolem nás	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, vážení a měření
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina, práce a volný čas Povolání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní a okolní krajina - doprava, vzdělání, kultura, odpočinek, průmysl, typy krajiny, orientace v krajině dle mapy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Živá a neživá příroda, životní podmínky Živočichové - znaky života, růst a vývoj, rozdíly mezi živočichy a rostlinami, stavba těla, rovnováha v přírodě

Svět kolem nás	3. ročník	
		Rostliny - znaky života, růst a vývoj, pohyby rostlin, části těla, houby, rovnováha v přírodě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky
	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, letopočet, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osobní bezpečí
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Člověk mezi lidmi
		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, letopočet, denní režim

Svět kolem nás	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec, místní a okolní krajina - doprava, vzdělání, kultura, odpočinek, průmysl, typy krajiny, orientace v krajině dle mapy
Nepřiřazené učivo		
		Ochrana přírody
		Pozorování přírody a přírodních jevů
		Lidské tělo - kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly
		Režim dne, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Svět kolem nás	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Název předmětu	Svět kolem nás - Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je společně se vzdělávacím oborem Přírodověda součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání směřuje k: ● poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí ● pochopení života v rodině, škole, obci ● utváření přímých zkušeností žáků ● upevnění základy vhodného chování a jednání mezi lidmi ● uvědomění si významu pomoci a lidské solidarity ● seznámení se se základními právy a povinnostmi ve světě financí ● pochopení příčin a důsledků (co se děje a z jakého důvodu) ● získávání základní orientace v historickém čase a prostoru Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: individuální práce skupinová práce badatelská práce diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) problémová a frontální výuka interpretace pramenů tvorba pramenů vlastních didaktické hry

Název předmětu	Svět kolem nás - Vlastivěda
	Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo se vyučuje ve 4. a 5. ročníku jako součást předmětu Svět kolem nás s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách čii mimo školu v rámci exkurzí a akcí.
Integrace předmětů	● Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: ● vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení ● nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech ● poznává smysl a cíl učení - má kladný vztah k předmětu ● vyvíjí samostatnou činnost v rámci oboru
	Kompetence k řešení problémů: Žák: ● rozlišuje a řeší problémy ● myslí kriticky, je schopen obhájit své rozhodnutí ● nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné a správné řešení ● uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: ● samostatně formulují své myšlenky mluvenou i písemnou formou ● správně interpretuje různé populárně - naučné texty - prezentuje své práce, je schopen sám zhodnotit jejich výsledky ● je schopen přijmout konstruktivní kritiku ● vhodně se zapojuje do diskuze, naslouchá jiným a obhajuje svůj názor ● správně používá elementární odbornou terminologii ● využívá moderní informační a komunikační prostředky k získávání dostupných informací
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● spolupracuje ve skupinách ● spoluúčastní se stanovení pravidel práce ● cítí potřebu si vzájemně pomáhat

Název předmětu	Svět kolem nás - Vlastivěda
	• upevňuje přátelské vztahy v pracovní skupině, ve třídě i v celé škole • snaží se o vytvoření příjemné pracovní atmosféry
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje názory druhých • dodržuje základní pravidla slušného chování • předchází možným nebezpečným situacím • uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • chová se zodpovědně
	Kompetence pracovní: Žák: • dodržuje školní řád • dbá na svou bezpečnost • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků • využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje • snaží se realizovat v oboru svých zájmů
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Svět kolem nás	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Svět kolem nás	4. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Regiony České republiky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Naše vlast
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Orientace v čase
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Svět kolem nás	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Svět kolem nás	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede významné osobnosti či události středověkých a novověkých dějin, vyjádří na ně svůj názor	Historie vybraných českých dějin
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (či městě)	Vztahy mezi lidmi
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Práce s mapou
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s významnými osobnostmi či událostmi, které se vztahují k historii regionu	Historie vybraných českých dějin
	orientuje se na mapě České republiky určí světové strany	Práce s mapou
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Pravidla slušného chování
	ukáže na mapě světa jednotlivé kontinenty	Práce s mapou

Svět kolem nás	5. ročník	
	pracuje s různými mapami (turistická, politická, vlastivědná, historická, ...)	Práce s mapou
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Název předmětu	Svět kolem nás - Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Svět kolem nás je ve 4. a 5. třídě rozšířen o Přírodovědu a Vlastivědu. Všechny tyto vyučovací předměty jsou součástí vzdělávací oblasti "Člověk a svět". I tematické okruhy prvouky se převádějí do těchto dvou vyučovacích předmětů. Přírodověda se zabývá okruhy - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tyto tematické okruhy umožňují žákům vnímat člověka jako součást přírody. Vzdělávání směřuje k:

Název předmětu	Svět kolem nás - Přírodověda
	● získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací ● respektování přírodních hodnot - podpoře ochrany životního prostředí ● rozvoji trvalého zájmu o poznávání přírody a přírodních jevů ● vnímání přírodního prostředí jako nedílné součásti zdravého způsobu života moderního člověka ● rozpoznání nebezpečí a správného řešení zdraví ohrožujících situací ● aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: ● frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, AV technikou ● skupinová práce (pracovní listy, populárně - naučná literatura. časopisy) ● přírodovědné vycházky a exkurze ● samostatné miniprojekty, aktuality Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována jako součást předmětu Svět kolem nás s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě (vycházky a exkurze). Nejdůležitější pomůcky ve výuce přírodovědy: ● nástěnné obrazy, obrázkové encyklopedie ● populárně - naučná literatura, časopisy ● exkurze
Integrace předmětů	● Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: ● vybírá využívá vhodné způsoby pro efektivní učení ● nabyté informace systematizuje a využívá při praktických činnostech ● pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává ● poznává smysl a cíl učení ● má kladný vztah k předmětu ● samostatně pracuje
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Svět kolem nás - Přírodověda
	Žák: ● rozliší a řeší problémy ● myslí kriticky, je schopen obhájit své rozhodnutí ● nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné a správné rozhodnutí ● uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: ● samostatně formuluje své myšlenky mluvenou i písemnou formou ● interpretuje různé populárně ● naučné texty ● prezentuje své práce, je schopen sám zhodnotit jejich výsledky ● vhodně se zapojuje do diskuze, naslouchá jiným a obhájí svůj názor ● je schopni přijmout konstruktivní kritiku ● správně používá elementární odbornou terminologii ● využívá moderní informační a komunikační prostředky k získávání dostupných informací
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● spolupracuje ve skupinách ● cítí potřebu si vzájemně pomáhat ● jsem schopen pomoci a o pomoc požádat ● vytváří příjemnou pracovní atmosféru ● upevňuje přátelské vztahy v pracovní skupině, ve třídě i v celé škole ● spolupodílí se na stanovení pravidel práce
	Kompetence občanské: Žák: ● respektuje názory druhých ● dodržuje základní pravidla slušného chování ● předchází možným nebezpečným situacím ● poskytne dle svých možností pomoc

Název předmětu	Svět kolem nás - Přírodověda
	• uvědomuje si svá práva a povinnost v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví ostatních • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy • respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí • chápe výhody zdravého životního stylu a péče o zdraví - chová se zodpovědně
	Kompetence pracovní: Žák: • dodržuj školní řád • dbá na svou bezpečnost • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při jednotlivých činnostech • chrání zdraví své i svých spolužáků • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen prakticky, ale i z hlediska ochrany životního prostředí • využívá získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje • realizuje se v oboru svých zájmů
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Svět kolem nás	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Svět kolem nás	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Magnetismus
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Znaky života
		Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Znaky života
		Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí
		Základní fyzikální jednotky a jejich převod

Svět kolem nás	4. ročník	
		Voda, vzduch, horniny a nerosty, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Rostliny, houby a živočichové
		Vývoj rostliny
		Práce s rostlinnými klíči a atlasy živočichů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk a svěk kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Lidská populace, jejich potřeby a pravidla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Svět kolem nás	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Svět kolem nás	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Podnebné pásy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Podnebné pásy
		Základy meteorologie a klimatologie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Člověk a život kolem nás
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Základy sexuální výchovy, prevence sexuálně přenosných nemocí, partnerství, etická stránka sexuality
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Člověk a život kolem nás
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vesmír a Země, výpravy do vesmíru
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Člověk a život kolem nás

Svět kolem nás	5. ročník	
současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Základy ekologie
		Stavba lidského těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základy ekologie
		Stavba lidského těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Základy ekologie
		Svět kolem nás, živá i neživá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Režim dne, zdravý životní styl, výživa, výběr a uchování potravin, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Situace hromadného ohrožení a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití elektr. médií
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Orgánové soustavy, skelet, svalstvo, smyslová ústrojí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc
		Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, zneužívání

9.6.Kreativní rozvoj

Název předmětu	Kreativní rozvoj
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je společně se vzdělávacím oborem Hudební výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k: ● schopnosti vyjádřit své prožity a postoje ● porozumění důležitosti umění a kultury v rámci lidské existence ● rozvoji tvůrčí činnosti a potenciálu žáka ● rozvoji smyslové citlivosti ● uplatňování fantazie ● osobní účasti v procesu tvorby Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: ● individuální práce ● skupinová práce ● interpretace pramenů ● tvorba pramenů vlastních ● didaktické hry ● umělecké exkurze a akce Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách či mimo školu.
Integrace předmětů	● Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: ● při teoreticky zaměřených částech hodiny si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli využívat při vlastní tvorbě

Název předmětu	Kreativní rozvoj
	● Žák operuje s termíny dané oblasti, získává pozitivní vztah k práci, kriticky hodnotí výsledky své činnosti ● Žák při tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací
	Kompetence k řešení problémů: Žák: ● volí vhodné materiály a nástroje, k řešení užívá kreativní postupy a aplikuje vlastní invenci ● ovládá bezpečnostní pravidla chování a předchází ekonomickým ztrátám
	Kompetence komunikativní: Žák: ● užívá odpovídající odbornou terminologii, své dotazy formuluje jasně a výstižně ● dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory a výtvory svých spolužáků
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● učí se respektovat pravidla při práci v týmu, vědomě je dodržuje a svou činností kladně ovlivňuje kvalitu práce ● dokáže projevit sebedůvěru ve své schopnosti i schopnosti ostatních
	Kompetence občanské: Žák: ● prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží ● propagují školní akce vytvářením plakátů a upoutávek ● minimalizují ztráty při práci s materiály ● uznávají svobodu uměleckého projevu v závislosti na právech a svobodě jiných
	Kompetence pracovní: Žák: ● udržuje svůj pracovní prostor v pořádku a čistotě ● dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Kreativní rozvoj
	● prezentuje své výtvarné práce v prostorách školy
	Kompetence digitální: Žák: ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Kreativní rozvoj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Práce se šablonou
		Modelování - stlačování, hnětení, válení
		Navlékání korálků, vytrhávání a lepení papíru
		Výtvarné osvojování přírody - tématické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna

Kreativní rozvoj	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozpíjení a zapouštění barevných skvrn do vlhkého podkladu, práce s různými geom. tvary, barvou a jejich vzájemné kombinování
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarné osvojování přírody - tématické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hra s barvou - rozfoukávání barev. skvrn, rozmývání barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné osvojování přírody - tématické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Kreativní rozvoj	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Kreativní rozvoj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Modelování námětů a předmětů.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozitivní i negativní barevné skvrny - zachycení nálady v krajině.
	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Shlukování přírodních materiálů v estetické sestavy v přírodě.
		Barvy a jejich význam, který v nás vyvolávají, rozpíjení a zapouštění barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dekorativní práce - řešení plochy ve tvaru kruhu nebo obdélníku.
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Tématické práce ze života dětí, volná malba, výtvarné vyprávění

Kreativní rozvoj	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozitivní i negativní barevné skvrny - zachycení nálady v krajině.
		Barvy a jejich význam, který v nás vyvolávají, rozpíjení a zapouštění barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarné osvojování věcí - tvar předmětu z hlediska užitku materiálu.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Srovnání a prezentace hotových děl
		Komunikace s okolím o vytvoření své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Kreativní rozvoj	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Kreativní rozvoj	3. ročník	
	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Tvrdá a měkká linie - krása přírodních jevů - kresba, rytí přes tuš do voskové rezervy, rozdíl mezi kresbou a malbou - barevné plochy a linie.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Míchání barev a zobrazování světa kolem nás.
		Křížení, násobení, zhušťování a zřeďování linií - zákonitosti v přírodě - kresba, rytí.
	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy v pásu a ploše.
		Geometrické a stylizované přírodní a věcné prvky - dekor.
		Proměny komunikačního obsahu, ilustrace knih, ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Hra a experimentování se základními a podvojnými barvami - malba.
		Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů a vhodná.
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání (vizuální, hmatové) a motivace (fantazijní x smyslové vnímání)
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Konstruování z prvků na základě představ a fantazie.
		Manipulace s objekty - stavebnice, akční tvar malby a kresby, tématické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Tvar, funkce užitých předmětů stejného druhu - výtvarné osvojování předmětů.
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné	Dotváření barevné plochy a barevné struktury.

Kreativní rozvoj	3. ročník	
vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Malba přírodních motivů a námětů, kreslené a ryté linie a otiskování, pozorování, představa.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci - maketa hřiště, nástěnky, výzdoba ve třídě a na chodbě školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Kreativní rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Vystižení barev podzimní přírody - zapouštění do vlhkého podkladu, zobrazování v ploše.
		Výtvarné zobrazení přírodnin - zátiší.

Kreativní rozvoj	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tématické i ostatní práce - uplatnění dosavadních zkušeností, na základě společných prožitků v rodině, ve škole, ve volném čase
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné zpracování malbou a kombinovanými technikami - monotyp a dotváření, dekorativní řešení v různém materiálu - koláž, mozaika..
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hra a experimentování s barvami, tematické práce - zásady zobrazování lidské a zvířecí figury.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři: Ondřej Sekora - Ferda mravenec, Adolf Born - Mach a Šebestová, výtvarná úprava knih: písmo, předsádka, přebal, vazba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - kombinované výtvarné techniky - kolorovaná kresba, dokreslovaná koláž aj.
Nepřiřazené učivo		
		Výtvarné zobrazení zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie- kresba, kresba do škrobového podkladu - prorývaná linie.
		Dekorativní práce v různých materiálech a technikách, lidová keramika, lidová architektura.
		Výtvarné osvojování předmětů podle skutečnosti a představ.

Kreativní rozvoj	4. ročník	
		Výtvarné ztvárnění ve vztahu k barvě, tvaru a funkci předmětů - zátiší.
		Vytváření různých objektů a modelování užitkových předmětů základních tvarů.
		Sestavení prostorové makety architektonických tvarů v ploše - rytmus, dominant.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Kreativní rozvoj	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané
		Volba výtvarné techniky u určitých prací - například tématických

Kreativní rozvoj	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Lineární a barevné vyjádření při kresbě rostlin a přírodnin - detaily, zátiší
		Písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, stříhané
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Postava v klidu x pohybu, hlava, detaily, skupina postav
		Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Řešení barevných vztahů a prostředí - věci denní potřeby - zátiší, zpracování prostorových objektů , zvířecí figurky, jednoduché architektonické prvky
		Výběr prvků a jejich zjednodušení, řazení v tvarové a barevné kompozici -symetrie, asymetrie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vysvětlení výsledků tvorby podle svých schopností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umělecké vyjádření skutečnosti, druhy volného výtvarného umění: malířství a malba, kresba a grafika, sochařství, architektura a užité umění, současná ilustrační tvorba a její různé druhy, kultura bydlení - užité umění v bytě
Nepřiřazené učivo		
		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, redukovaná barevná škála - tématické práce
		Zobrazování přírodních a umělých forem - morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů
		Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty,

Kreativní rozvoj	5. ročník	
		pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, předměty denní potřeby, ilustrace textů, volná malba
		Estetické hodnoty přírodního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Název předmětu	Kreativní rozvoj - pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Pracovních činností - Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti směřuje k: ● k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti ● přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: ● individuální práce

Název předmětu	Kreativní rozvoj - pracovní činnosti
	• skupinová práce • projektová výuka • exkurze • vrstevnické vyučování Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se vyučuje na prvním stupni součást předmětu Kreastivní rozvoj s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Výuka probíhá ve školních dílnách, v kmenových třídách, mimo budovu ZŠ. Součástí výuky je návštěva různých výstav, exkurze a besedy, řemeslné programy
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • prakticky si osvojuje práce podle návodu • poznává vlastnosti různých materiálů a potravin a způsob zacházení s nimi • plánuje svou činnost při práci • snaží se o zdokonalení vlastní činnosti • orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá • je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi • samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry • seznamuje se s odbornými termíny • zkouší nejefektivnější způsob práce
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • řeší problém na základě získaných informací • využívá svou dovednost při praktických činnostech • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu, neodradí jej neúspěch • koriguje chybné řešení problému • je schopen obhájit svůj postup řešení • účastní se diskuse nad problémovou situací • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci

Název předmětu	Kreativní rozvoj - pracovní činnosti
	Kompetence komunikativní: Žák: ● seznamuje se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály i při přípravě pokrmů / užívá správnou terminologii / ● uplatňuje pozitivní komunikaci při skupinové práci ● při vzájemné komunikaci respektuje osobnosti ● dokáže hovořit o své práci, zhodnotit výsledek své práce, popsat pracovní postup ● dodržuje pravidla diskuse ● zpracuje a vyhodnotí získaná data ● seznamuje se s výkladem pojmů, souvisejících s volbou povolání ● předkládá dostatek podnětů pro vlastní prezentaci žáka
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● dokáže pracovat v kolektivu a pro kolektiv ● zná význam spolupráce i v malém kolektivu ● posoudí a zná význam ohleduplnosti na svém pracovišti ● podílí se na vytváření pravidel práce ● respektuje názory druhých ● přijímá kritiku i pochvalu druhých ● uvědomuje si význam svého postavení v kolektivu ● dokáže diskutovat
	Kompetence občanské: Žák: ● je schopen empatie a je ohleduplný k okolí ● respektuje činnost spolužáků ● je schopen pomáhat druhým ● uvědomuje si význam veškeré spolupráce ● tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat ● předchází možným nebezpečným situacím a zná jejich řešení ● je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu ● propaguje svou školní práci na veřejnosti

Název předmětu	Kreativní rozvoj - pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: Žák: ● prakticky si osvojuje práce podle návodu ● poznává vlastnosti různých materiálů a potravin a způsob zacházení s nimi ● plánuje svou činnost při práci - snaží se o zdokonalení vlastní činnosti ● orientuje se v informačních zdrojích, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá ● je schopen posoudit své vědomosti a využít je v praxi ● samostatně i ve skupině experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry ● seznamuje se s odbornými termíny ● zkouší nejefektivnější způsob práce
	Kompetence digitální: Žák: ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ● chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Kreativní rozvoj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní	

Kreativní rozvoj	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přírodniny
		Stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem, organizace práce
Nepřiřazené učivo		
		Obkreslování, vystřihování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kreativní rozvoj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché pracovní postupy a operace
		Organizace práce, hygiena, pomůcky, bezpečnost
		Stavebnice
Nepřiřazené učivo		

Kreativní rozvoj	2. ročník	
		Přírodniny
		Modelovací hmota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Kreativní rozvoj	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Příroda
		Klíčivost, růst
		Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, příprava jednoduchých pokrmů	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Organizace práce, hygiena a bezpečnost
		Rozmnožování, přesazování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	bezpečnost a hygiena, úklid a pořádek v kuchyni
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně
Nepřiřazené učivo		
		Jednoduché pracovní operace a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Kreativní rozvoj	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Kreativní rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rozmnožování, přesazování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Podmínky pro pěstování rostlin
		Rozmnožování, přesazování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu

Kreativní rozvoj	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování, základy etikety
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
Nepřiřazené učivo		
		Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Kreativní rozvoj	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice

Kreativní rozvoj	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy
		Pokojové rostliny, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		Pokojové rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Kreativní rozvoj	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9.7. Hudební rozvoj

Název předmětu	Hudební rozvoj
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je společně se vzdělávacím oborem Výtvarná výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k: ● prostřednictvím vokálních, instrumentálních činností ● hudebně pohybových a poslechových činností ● k porozumění hudebnímu umění ● k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: ● individuální práce ● skupinová práce ● didaktické hry ● prezentace hudby ● zapojování se do kulturního dění ● umělecké exkurze a akce Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.

Název předmětu	Hudební rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, mimo budovu školy. Případné exkurze se poté konají mimo areál školy.
Integrace předmětů	● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: ● učí se prostřednictvím vlastní tvorby ● pohlíží na umění a kulturu jako na jeden ze způsobů poznávání světa ● rozvíjí se jeho tvořivost aktivním osvojováním hudebních technik ● vnímá umělecká díla v jejich historickém kontextu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vyhledává vazby mezi druhy hudebního umění a hudebními uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat ● vhodně volí hudební vyjadřovací prostředky ● je schopen kriticky posoudit vlastní tvorbu i cizí umělecké dílo
	Kompetence komunikativní: Žák: ● přistupuje k hudebnímu umění jako ke způsobu dorozumívání ● rozvíjí svou dovednost při vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z hudebního díla
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● spolupracuje ve skupině ● upevňuje mezilidské vztahy ● dostatečným množstvím příkladů si vytváří potřebu pobytu v estetickém prostředí ● rozvíjí si svůj osobitý hudební projev
	Kompetence občanské: Žák:

Název předmětu	Hudební rozvoj
	• seznámí se s významnými hudebními díly a jejich autory • zapojuje se do hudebního dění • rozvíjí se jeho zájem o kulturní dění • chrání, respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Žák: • chrání své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty • osvojuje si hudební techniky a nástroje • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební rozvoj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební rozvoj	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Nepřiřazené učivo		
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební rozvoj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		Hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální
	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.)
Nepřiřazené učivo		
		Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební rozvoj	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební rozvoj	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (hra na ozvěnu, otázku a odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)

Hudební rozvoj	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý a třídobý takt, jednoduché lidové tance)
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební styly a žánry
Nepřiřazené učivo		
		Dvojhlas (lidový dvojhlas a kánon)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební rozvoj	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký projev, Pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na Orffovy nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Takt 2/4, 3/4,4/4
		Malá písňová forma
		Záznam instrumentální melodie, Stupnice C dur
		Osm poslechových skladeb
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební doprovod, dirigent
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební nástroje - pikola, hoboj, saxofon, fagot
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taneční kroky
		Pohybové vyjádření hudby

Hudební rozvoj	4. ročník	
	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Hudební styly a žánry, Pojmy - lidová a umělá píseň
		B. Smetana, A. Dvořák
		Česká státní hymna
	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Hlasová hygiena
Nepřiřazené učivo		
		Nácvik nových písní
		Rytmus, délka not a pomlk
		Intonace
		Kvalita tónů, Vztahy mezi tóny
		Crescendo, decrescendo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební rozvoj	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební rozvoj	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová výchova - hlasová hygiena, pěvecký postoj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební hry, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na Orffovy nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba polyfonní a homofonní, vážná a populární, hudební formy
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Záznam instrumentální melodie, stupnice C dur
		Dirigent, sbormistr, kapelník
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální
		Hudba polyfonní a homofonní, vážná a populární, hudební formy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Záznam vokální hudby, nota, délka not a pomlk
		J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák
	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Hlasová výchova - hlasová hygiena, pěvecký postoj
		Intonace, vokální improvizace, volné nástupy

Hudební rozvoj	5. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		Pěvecké dovednosti, hlasová průprava
		Nácvik deseti nových písní, Hymna ČR
		Rytmus, takt 2/4, 3/4,4/4
		Stupnice, tónina, akord, notační programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

9.8. Výchova ke zdraví a pohybový rozvoj

Pohybový rozvoj a výchova ke zdraví vede žáky především ke zdravému životnímu stylu. Základem je motivace žáků k pohybu jako běžné součástí každodenního života, zdravém stravování, spánkovém režimu a správné osobní hygieně. Pohybové aktivity vedou ke zlepšování obratnosti, ke správnému držení těla a celkové pohodě (fyzické i psychické). Základní hry a herní techniky zvyšují u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také rozvíjejí jejich prostorovou orientaci a schopnost rychlého rozhodování. Jízda na kole a chůze rozvíjí zájem o volně dostupné pohybové aktivity.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k: ● navozování vztahů a uvědomování si mezilidských vztahů ● preventivní ochranu zdraví ● základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky ● nebezpečí škodlivých látek ● předcházení úrazům ● získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného chování ● upevnění návyků poskytovat základní 1.pomoc a její zvládnutí Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně, pracovně výpočetní techniky či mimo školu v rámci vzdělávacích exkurzí a akcí.
Integrace předmětů	● Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vybírá a používá vhodné metody a způsoby učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: ● rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu ● vyhledá informace k řešení problémů ● je schopen obhájit svá rozhodnutí ● nespokojí se s neúplným řešením ● uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: ● vyjadřuje se výstižně písemně i ústně ● je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni účinně se zapojuje do diskuzí ● dodržuje pravidla diskuze ● dokáže pracovat v kolektivu
	Kompetence sociální a personální: ● spolupracuje ve skupině ● podílí se na příjemné pracovní atmosféře v týmu ● v případě potřeby poskytnou pomoc, popřípadě o ni požádají ● respektuje názory druhých ● má zdravé sebevědomí
	Kompetence občanské: ● uvědomuje si rozdíly mezi lidmi ● cítí morální povinnost postavit se proti násilí ● chová se zodpovědně v různých situacích ● poskytne účinnou pomoc nebo o ni požádá ● pochopí výhody zdravého životního stylu a pečuje o své zdraví ● chrání životní prostředí
	Kompetence pracovní: ● zná a dodržuje školní řád ● respektuje pravidla bezpečnosti ● zná pravidla hygieny, bezpečnosti v jednotlivých činnostech ● chrání zdraví své i svých spolužáků
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	**1-5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si pozitivní i negativní vlivy na kvalitu soužití	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní		

Výchova ke zdraví	1-5. ročník	
vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zvládá řešení problémových situací v souvislosti se sebekontrolou a sebeovládáním	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu a ochranu zdraví	Ochrana zdraví a prevence
		Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí role všech členů komunity	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí etapy tělesného a duševního vývoje jedince	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

Výchova ke zdraví	1-5. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu a také ochranu zdraví	Tělesný a duševní vývoj jedince (dětství, puberta, dospívání)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky	Vztahy v kolektivu
		Vztahy ve dvojici
		Vztahy v rodině
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	učí se zvládat stresové situace a posilovat duševní odolnost	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje	Výživa a zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si pozitivní či negativní vlivy na kvalitu soužití	Vztahy v kolektivu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Vztahy ve dvojici
		Vztahy v rodině
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná nebezpečí individuálního násilí a šikany	Individuální násilí, šikana
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozliší zdravou a zdraví neprospěšnou výživu	Výživa a zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím	je schopen rozpoznat problémové situace	Bezpečné chování a komunikace

Výchova ke zdraví	1-5. ročník	
ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		Ochrana člověka za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Název předmětu	Výchova ke zdraví a pohybový rozvoj
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví a pohybový rozvoj představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Je zdrojem poznatků z oblasti

Název předmětu	Výchova ke zdraví a pohybový rozvoj
	zdravotního, rekreačního i sportovního využití pohybu v rámci školy nebo i mimo školu. Vzdělávání směřuje k: ● získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje ● využívaní osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví ● propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji ● chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody - aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: ● individuální výuka ● skupinová a kooperativní výuka ● diskuse ● brainstorming ● frontální výuka ● didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Vyučovací hodiny jsou realizovány v tělocvičně, na hřišti, v přilehlém parku, ve sportovních areálech nebo v přírodě.
Integrace předmětů	● Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	**Kompetence k učení:** Žák: ● poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj ● zvládá pohybové dovednosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví a pohybový rozvoj
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla • ovládá relaxační a kompenzační cvičení • zvládá si uspořádat svůj pohybový režim
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • zhodnotí vlastní výsledky a napravuje chybu • řeší problém na základě získaných informací • samostatně se rozhoduje a řeší problémové situace • řeší a napravuje správnost zvoleného postupu • koriguje chybné řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák: • uplatňuje pozitivní komunikaci při hře • respektuje osobnosti při hře • dovede pojmenovat osvojované činnosti • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
	Kompetence sociální a personální: Žák: • dodržuje pravidla fair - play • respektuje osobnosti při herních činnostech • posoudí pravidla jednotlivých her • zná význam zdravého životního stylu • uvědomuje si význam sebeobrany • dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo • zná význam plavání
	Kompetence občanské: Žák: • ovládá základy dopomoci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělových. činnostech • je schopen pomáhat druhým

Název předmětu	Výchova ke zdraví a pohybový rozvoj
	• předvídá možnost nebezpečí úrazu • ovládá základy 1.pomoci
	Kompetence pracovní: Žák: • zhodnotí vlastní výsledky • snaží se o zdokonalování výkonů • je seznámen s řádem tělocvičny • uvědomuje si význam bezpečnosti v tělových. činnost
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pohybový rozvoj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	Pohybové hry
		Základy gymnastiky

Pohybový rozvoj	1. ročník	
činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pohybový rozvoj	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pohybový rozvoj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Plavání (základní plavecká výuka)
		Další pohybové činnosti

Pohybový rozvoj	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Plavání (základní plavecká výuka)
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky, při pohybových aktivitách	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech

Pohybový rozvoj	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pohybový rozvoj	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV

Pohybový rozvoj	3. ročník	
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Pohybový rozvoj	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pohybový rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu;	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu

Pohybový rozvoj	4. ročník	
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení

Pohybový rozvoj	4. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní oslabení
		Základy speciálních cvičení
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování

Pohybový rozvoj	4. ročník	
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pohybový rozvoj	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pohybový rozvoj	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
		Bezpečnost při pohybových činnostech

Pohybový rozvoj	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech

Pohybový rozvoj	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroje informací o pohybových činnostech

Pohybový rozvoj	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9.9. Osobnostně-sociální rozvoj

Název předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět není součástí žádné vzdělávací oblasti. Vzdělávání směřuje k: ● nalezení svých hodnot ● efektivní práci se svými hodnotami ● umění se správně rozhodovat ● nalezení vnitřní motivace ● spolupráci ● rozvoji empatie ● pochopení a toleranci ● etickému chování Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou tyto: ● individuální práce ● skupinová práce ● vrstevnické učení ● diskuse (vč. dodržování diskusních pravidel) ● problémová a frontální výuka ● práce v terénu ● didaktické hry Učitel jimi vede žáky k dosažení klíčových kompetencí viz níže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše. Samotná výuka je realizována v kmenových třídách či mimo školu v rámci programů MPP
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	**Kompetence k učení:** Žák:

Název předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	● vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ● samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ● poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ● vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ● samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ● ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák:

Název předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj
	● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ● využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ● podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák: ● respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ● chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj
	● rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ● chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Žák: ● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ● využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Žák: ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ● chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Osobnostně-sociální rozvoj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence komunikativní	

Osobnostně-sociální rozvoj	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák popíše základní (životní) potřeby.	Já a moje potřeby
	Žák pojmenuje, co znamená být členem rodiny.	Rodina, soužití s druhými lidmi
	Žák bude ochoten projevit respekt k práci ostatních, vděčnost.	Práce druhých, neviditelné ruce
	Žák bude ochoten být citlivý k potřebám druhých.	Svět kolem nás
	Žák bude ochoten vnímat čistotu a nutnost pořádku jako součást života.	Čistota a úklid
	Žák definuje slušné chování.	Slušné chování
	Žák diskutuje na téma občanské chování.	Občanské chování
	Žák bude ochoten vnímat sám sebe jako součást přírody.	Svět všemi smysly
	Žák popíše svou roli ve vztahu k životnímu prostředí.	Životní prostředí
	Žák bude ochoten vnímat nutnost péče o zvířata a empatické chování k nim.	Svět zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Osobnostně-sociální rozvoj	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Osobnostně-sociální rozvoj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák bude ochoten se zamyslet nad společně stráveným časem s blízkými.	Bavíme se společně, rodina
	Žák bude ochoten být vnímavý k druhým, seznámí se s pojmem sebekázeň.	Potřebujeme druhé
	Žák bude ochoten chovat se ohleduplně ke zvířatům.	Zvířata
	Žák popíše radost z dávání, daru z lásky.	Láska
	Žák bude ochoten být užitečný.	Pomoc druhým
	Žák diskutuje na téma zdvořilá komunikace, "kouzelná slovíčka".	Zdvořilost
	Žák bude ochoten vnímat sám sebe jako součást celku a aktivně se snažit vytvářet pozitivní klima.	Naše škola
	Žák vysvětlí, jak být dobrým přítelem a jak udělat druhým radost.	Kamarád

Osobnostně-sociální rozvoj	2. ročník	
	Žák diskutuje nad svými talenty a možností být prospěšný, štědrý.	Talent
	Žák bude ochoten být všímavý ke svému okolí.	Podat pomocnou ruku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Osobnostně-sociální rozvoj	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák popíše sebe sama.	Jak rostu
	Žák bude ochoten efektivně si rozvrhnout pracovní čas.	Čas
	Žák rozezná dobré a špatné chování.	Myslím

Osobnostně-sociální rozvoj	3. ročník	
	Žák rozliší správné a nesprávné doteky, popíše, jak řešit nepříjemnou situaci a na koho se obrátit o pomoc.	Doteky
	Žák popíše důvody, proč si vážit přírody.	Příroda kolem nás
	Žák diskutuje nad potřebou učit se novým věcem.	Učení
	Žák diskutuje nad tématem rozhodnutí, důsledky.	Rozhodování se
	Žák se seznámí s tématem férové hry a poctivého chování.	Poctivost
	Žák definuje, kdy je vhodné snažit se, být vytrvalý, nevzdávat se a jak se vyrovnat se zklamáním v případě neúspěchu.	Zklamání
	Žák bude ochoten být užitečný, vnímavý k ostatním.	Pomoc druhým.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Osobnostně-sociální rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák pojmenuje a rozliší pocity.	Pocity
	Žák bude ochoten být ohleduplný a taktní k ostatním, v rodině, ve škole.	Jak se cítí ostatní
	Žák se seznámí s technikami zvládání vzteku.	Vztek
	Žák vyjádří, co znamená být šťastný.	Radost
	Žák se seznámí s technikami zvládání pocitu ublíženosti.	Ublíženost
	Žák se seznámí s technikami zvládání nervozity.	Nervozita
	Žák diskutuje o tom, jak je možné dávat najevo své pocity a jak se vcítit do pocitů druhých.	Zacházení s pocity
	Žák se seznámí se zásadami první pomoci.	Ochota pomoci
	Žák diskutuje nad tím, co znamená dodržet slovo, spolehnout se na někoho.	Spolehlivost
	Žák popíše nutnost nebýt sobecký, vnímat potřeby druhých.	Být pozorný.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Osobnostně-sociální rozvoj	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Osobnostně-sociální rozvoj	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák bude ochoten vážit si vlastní jedinečnosti.	Výjimečnost
	Žák diskutuje nad společně stráveným časem s blízkými, vztahy v rodině.	Rodina
	Žák popíše svou vlastní "cenu".	Spokojenost se sebou
	Žák diskutuje nad možností rozvoje sebe sama.	Motivace, nadání
	Žák debatuje nad pojmem "být odlišný".	Přijetí
	Žák diskutuje nad tématem rozhodnutí, důsledky.	Rozhodnutí
	Žák popíše, proč je důležité umět se ovládat, mít silnou vůli.	Sebeovádání
	Žák vyjádří, co může ostatní ranit a co zraňuje jeho.	Soucit
	Žák debatuje na téma práva a povinnosti.	Moje práva
	Žák popíše, jak dělat druhým i sobě radost.	Laskavost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Osobnostně-sociální rozvoj	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

10. Mezipředmětová výuka - průřezová témata

Průřezovému tématu osobní a sociální výchovy jsme věnovali samostatný předmět učebním plánu.
Škola má vypracovanou koncepci EVVO/EVUR, která je zpracována jako samostatný dokument, který tvoří přílohu ŠVP.
V koncepci rozvoje školy má škola vypracované roční akční plány pro Environmentální výchovu a Demokracii.
Zbývající průřezová témata se prolínají výukou dle přiložené tabulky.

Průřezová téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	Osob , M , Skn, Krea , Tv	Osob , M , SknHud , Krea , Tv	Osob , Aj , M Skn, Hud , Krea , Tv	Osob , Aj , M , In , Vla , Skn , Hud , Krea , Tv	Osob , Aj , M , In , Skn, Hud , Krea , Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Osob , Jazyk , Skn , Krea , Tv	Osob , Jazyk , , Hud , Krea , Tv	Osob , Jazyk , Aj , M , Hud , Krea , Tv	Osob , Jazyk , Aj , M , In , Skn, Hud , Krea , Tv	Osob , Jazyk , Aj , In , Krea
Seberegulace a sebeorganizace	Osob , M , Krea, Skn	Osob , M , Hud , Krea	Osob , Aj , Krea, Skn	Osob , Aj , M , In ,	Osob , Aj , M , In , Krea

Průřezová téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				Skn Krea	
Psychohygiena	Osob , Skn, Hud , Krea , Tv	Osob , Hud , Krea , Skn,Tv	Osob , Aj , Pr , Hud , Krea , Tv ,	Osob , Aj , Skn , Hud , Krea , Tv ,	Osob , Aj , M , Hud , Krea , Tv
Kreativita	Osob , Jazyk , Hud , Krea	Osob , Jazyk , Hud , Krea	Osob , Jazyk , Aj , Hud , Krea	Osob , Jazyk , Aj , M , In Hud , Krea	Osob , Jazyk , Aj , M , In , Skn Hud , Krea , Tv
Poznávání lidí	Osob , Jazyk , Sk , Hud	Osob , Jazyk , M , Skn , Krea	Osob , Jazyk , Aj , M , Skn , Krea	Osob , Jazyk , In , Skn , Krea	Osob , Jazyk , Aj , In , Skn , Krea , Tv
Mezilidské vztahy	Osob , Jazyk , M , Skn , Hud , Krea , Tv	Osob , Jazyk , M , Skn , Krea , Tv	Osob , Jazyk , Aj , M , Skn , Hud , Tv	Osob , Jazyk , Skn , Krea , Tv	Osob , Jazyk , Aj , Vla , Krea , Tv

Průřezová téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Komunikace	Osob , Jazyk , M , Pr ,Hud , Krea , Tv	Osob , Jazyk , M , Pr , Hud , Krea , Tv ,	Osob , Jazyk , Aj , M , , Skn , Hud , Krea , Tv	Osob , Jazyk , Aj , Skn , Hud , Krea , Tv	Osob , Jazyk , Aj , M , Skn , Hud , Krea , Tv
Kooperace a kompetice	Osob , Jazyk , Skn , Krea	Osob , Jazyk	Osob , Jazyk , Aj , Skn , Krea	Osob , Jazyk , Skn, Krea	Osob , Jazyk , Aj , M , Krea
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Osob , Jazyk , M , Krea	Osob , Jazyk , M , Skn , Krea	Osob , Jazyk , Aj , M	Osob , Jazyk , M , In , Skn	Osob , Jazyk , Aj , M , In , Skn , Tv , Krea
Hodnoty, postoje, praktická etika	Osob , Jazyk , Tv	Osob , Jazyk , Tv	Osob , Jazyk , Tv	Osob , Jazyk , Tv	Osob , Jazyk , Aj , Vla
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Osob , Jazyk , Skn	Osob , Skn	Osob , Aj , Skn	In	Osob , Aj , In
Občan, občanská	Skn	Skn	Skn	In , Skn	Osob , In , Hud

Průřezová téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě			Skn		Osob
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Skn		Osob
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	Krea			Aj , In , Skn	Aj , In
Objevujeme Evropu a svět	Skn		Skn	Aj	Aj
Jsme Evropané	Jazyk , Skn		Aj , Skn		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	Hud , Krea	Skn , Hud	Hud , Krea	Aj , Hud	Aj , Skn , Hud , Krea
Lidské vztahy	M , Skn	M , Skn , Hud	M , Skn , Hud	Skn , Hud	Aj , Skn , Hud , Tv

Průřezová téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Etnický původ				Krea	Krea
Multikulturalita					Krea
Princip sociálního smíru a solidarity	Hud	Skn	Skn		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Jazyk , Skn	Skn	Skn	Aj , Skn	
Základní podmínky života	Skn	Skn	Skn	Skn	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Osob , Jazyk , Skn		Osob , Skn	M , Skn	Tv
Vztah člověka k prostředí	Osob , Jazyk , M , Skn , Tv	Osob , Skn , Tv	Osob , Skn , Tv	Aj , M , Skn , Tv	Aj , Skn, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Jazyk	Jazyk	Jazyk	Jazyk , Aj , In	Jazyk , Aj , In
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Jazyk	Jazyk	Jazyk	Jazyk , In	Jazyk , Aj , In

Průřezová téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Stavba mediálních sdělení	Jazyk	Jazyk	Jazyk	Jazyk , In	Jazyk , In
Vnímání autora mediálních sdělení				M , In	Aj , In
Fungování a vliv médií ve společnosti					Skn
Tvorba mediálního sdělení					Aj
Práce v realizačním týmu	Skn		Skn	In	Aj , In

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
jazyk	Jazykový rozvoj
Osob	Osobnostně-sociální rozvoj
Hud	Hudební výchova
In	Matematiko-logika - digitální technologie
M	Matematiko-logika
Krea	Kreativní rozvoj
SKN	Svět kolem nás
TV	Výchova ke zdraví

10. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování

Hodnocení žáků v základním vzdělávání je zpětnou vazbou pro učitele, žáky i zákonné zástupce.
Každému hodnocení žáků ve škole předchází srozumitelné seznámení s kritérii hodnocení.

10.1. Zásady pro hodnocení chování ve škole - sjednocený postup

1. Hodnocení je slovní s formativní přístupem.
2. Přihlíží se k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka;
3. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy.
4. Platí pravidlo 3x a dost (1. učitel napomene a ověří si, že žák rozumí, 2. ruka na rameno, 3. udělení barevné karty)
5. Má-li žák v rámci týdne udělené 3 karty, vhazuje učitel jeho jméno do schránky, odkud bude vylosován na vykonání veřejně prospěšných činností pro dobro skupiny. V případě závažného porušení školního řádu jsou žákovi uděleny 3 karty ihned.
6. Nedostatky v chování i chování hodné ocenění se projednávají na pedagogické radě.
7. Pedagogická rada může rozhodnout o podmínečném či bezodkladném vyloučení žáka ze školní družiny.
8. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na konzultacích, před koncem každého čtvrtletí, resp. okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Veškerá další problematika pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Pravidla pro udělování výchovných opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
2. Pochvalu TU může žákovi udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků (např. za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci).

3. Pochvalu ŘŠ může žákovi udělit ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě (např. za mimořádný čin nebo projev v oblasti školní nebo občanské iniciativy, záslužný nebo statečný čin apod.)
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

5. Třídní učitel neprodleně oznámí prokazatelným způsobem žákovi i zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění, nebo uložení napomenutí, popř. důtky a stejně tak důvody pro jejich udělení. Veškerá výchovná opatření budou zapsána v katalogovém listu žáka a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

6. Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:

- méně závažné porušení kázně a školního řádu
- závažné porušení kázně a školního řádu
- hrubé porušení kázně a školního řádu

Méně závažné porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují zejména:

- nepřipravenost na výuku
- časté pozdní příchody do výuky
- narušování výuky
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- nevedení zápisů do sešitu, pracovních listů, žákovského portfólia, žákovské knížky

- neomluvená absence v rozsahu do 2 hodin
- nerespektující chování k vrstevníkům i průvodcům
- používání mobilních telefonů během vyučovacích hodin i během přestávek

Za méně závažná porušení kázně může být uděleno napomenutí, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy, popř. i snížený stupeň z chování, a to dle stupně závažnosti.

Závažné porušení školního řádu:

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy. Za závažná porušení školního řádu se považují:

- opakovaná méně závažná porušení kázně i přes písemné upozornění nedocházelo k nápravě
- za jednorázové hrubé porušení školního řádu a pravidel slušného chování
- hrubé a agresivní chování ke spolužákům, popř. k zaměstnancům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování školních pomůcek a svěřeného materiálu
- dlouhodobější neomluvená absence
- kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích
- poškozování školních počítačů
- krádeže

Za závažná porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy, popř. snížený stupeň z chování, a to dle stupně závažnosti.

Hrubé porušení školního řádu

Hrubé porušení školního řádu narušuje veškeré sociální klima školy a třídního kolektivu. Za hrubé porušení školního řádu se považuje:

- fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy
- úmyslné zranění jiné osoby

- krádež nebo úmyslné poškození školních pomůcek, popř. materiálu ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích
- Při hrubém porušení školního řádu nemusí sníženému stupni z chování předcházet jiné kázeňské opatření.
- Při porušování a neplnění povinností, stanovených školním řádem, bude zpravidla užíván tento postup: vysvětlení nesprávného chování k žákovi vyučujícím, pohovor třídního učitele se žákem, napomenutí třídního učitele (doloženo písemně), důtka třídního učitele (doloženo písemně), pohovor ředitele školy s žákem za přítomnosti třídního učitele, důtka ředitele školy (doloženo písemně), snížený stupeň z chování v souladu se školním řádem.

Stupně hodnocení chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně

	ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10.2. Zásady hodnocení v Inovativní základní škole Sofisa

Hodnocení probíhá v respektující atmosféře a popisným jazykem. Průvodci uplatňují formativní přístup, přistupují k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákům. Snažíme se o vytváření bezpečného, podporujícího prostředí, proto hodnocení nikdy nepoužíváme jako hrozbu a neděláme nárazové zkoušení jako základ pro hodnocení. Průběžně získané podklady mají pro žáka tu výhodu, že odpadá prvek stresu a nervozity, a tím nedochází ke zkreslení skutečně dosažených výsledků. Žák má možnost požádat o opravný pokus, v tomto případě se mu započítá pouze nový výsledek. Nelze si opravit pololetní opakování. Kritéria procentuálního hodnocení jsou uvedena níže. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka (portofólium průběžné diagnostiky)
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování,
- různými druhy ověřování pokroků (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka a žákovského portfólia
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Sjednocený postup

Ovládnutí probraného učiva hodnotíme procenty měsíčním písemným opakovacím listem a pololetním opakovacím listem.

1. Žák 1.a 2. ročníku musí mít z každého předmětu splněnou mapu učebního pokroku a alespoň jedno procentuální hodnocení za pololetí. Zároveň žák prošel většinou učebních pomůcek pro oblasti světa kolem nás, jazykového rozvoje, matematikologiky a angličtiny a ovládá je.

2. Žák 3. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň 4 procentuální hodnocení za pololetí. Hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, své hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů, aby se žák mohl z chyb učit a to postupem dle interního manuálu. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechna hodnocení, která bere v úvahu při celkovém hodnocení na vysvědčení, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy opakování rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
5. O termínu měsíčního a pololetního písemného opakovacího listu, jehož vypracování má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně týden předem a specifikuje obsah. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci psát jen jeden opakovací list.
6. O termínu měsíčního a pololetního písemného sebehodnocení učebních pokroků a kompetenčních pokroků, informuje vyučující žáky minimálně týden předem. Ostatní vyučují o tom informuje též, v jednom dni mohou žáci psát je jen jedno sebehodnocení.
7. Učitel je povinen vést soustavnou pedagogickou evidenci o každém hodnocení žáka průběžném pedagogickém portfóliu žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit objektivnost celkového hodnocení. Žáci pravidelně pracují po celý rok s žákovským portfoliem během výuky a evidují si své pokroky. Průběžné zakládají své důkazy o učení, dělají min. 4x ročně sebehodnocení a na závěr roku vytváří výběrového portfólio. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. V průběžném pedagogickém portfoliu jsou zapisována hodnocení z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě, dosažených úspěchů a činnosti ve škole.
8. Učitel je povinen vést učební pokroky každého žáka v mapě pokroku pro vzdělávací oblasti anglického jazyka, matematikologiky, jazykové oblasti a světa kolem nás tak, aby bylo na první pohled patrné, jaké učivo žák ovládá.
9. Učitel je povinen vést pokroky v rozvoji kompetencí každého žáka tak, aby byly na první pohled patrné dovednostní a činnostní pokroky žáka.
10. Učitel je povinen vést elektronickou evidenci hodnocení žáka ve školní matrice u každého předmětu, vč. počtu zameškaných hodin.

11. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- hodnotí žáky po jejich návratu do školy po nepřítomnosti 5 a víc dní až v následujícím týdnu.
- Žáci dopisují do sešitů učivo za dobu nepřítomnosti pouze pokud to je jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení je zaměření na to, co žák umí
- učitel hodnotí jen probrané učivo
- novou látku vysvětluje učitel během výuky
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

12. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení či klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

10.3. Zásady pro převedení slovního hodnocení

Celkový prospěch je složen z těchto oblastí

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Procentuální hodnocení odpovídá klasifikačnímu hodnocení takto:
1. Dokážu jistě - 100-85 %
2. Dokážu - 84-70 %
3. Často dokážu - 69-50%
4. Někdy dokážu- 49- 28 %
5. Nedokážu - 27-0%

10.4. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně a procenty za oblast rozvoje.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení.
4. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
5. Průběžné hodnocení žáka může být doprovázeno grafickými symboly, například plusy, mínusy, hvězdičkami, razítkem či nálepkou. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou s těmito symboly v rámci pravidel tříd seznámeni. Podrobné vysvětlení významu symbolů je vždy vyvěšeno ve třídě a k dispozici žákům v portfóliu.
6. Učitel je povinen používat písemnou zpětnou vazbu ve všech opakovacích listech, badatelských listech a projektové práci ve formě konkrétního ocenění pokroku či osvojení učiva/dovednosti a doporučení pro další rozvoj/práci.
7. Hodnocení souhrnného prospěchu na vysvědčení se provádí na konci každého pololetí.
8. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
9. Učitel je povinen hodnotit dle sjednocených postupů.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Veškerá další problematika pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004Sb., školský zákon, a vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

10.5.Způsoby poskytování hodnocení

Důležitým faktem je, že podklady pro hodnocení shromažďuje průvodce v průběhu celého roku a vede o každém žákovi průběžné pedagogické portfolio. Souhrnné hodnocení vychází ze:

- soustavného pozorování žáka při jeho individuální i skupinové práci v reálných situacích, o kterém si dělá průběžné záznamy
- rozhovorů s žákem
- analýzy žákovského portfolia
- analýzy pracovních materiálů žáka (pracovní sešity, poznámkové sešity)
- analýzy map učebního pokroku
- analýzy opakovacích listů
- konzultací s rodiči

Sjednocený postup:

- na konci činnosti či dne probíhá sebehodnocení různými metodami a formami (od průvodce, případně i od spolužáků)
- při každé skupinové práci je po ukončení zařazeno skupinové review
- zpětná vazba probíhá popisným jazykem
- po skončení terénní výuky, exkurze, externího programu, aj. probíhá review akce
- sebehodnocení v žákovském portfoliu dle barevného kódování
- písemné komentáře a % výsledky opakovacích listů do žákovské knížky
- písemná zpětná vazba v opakovacích listech, badatelských listech, projektové práci
- písemná zpětná vazba v činnostech dle kritérií (viz kriteriální hodnocení)

Celkové hodnocení výsledků a chování žáka (pololetní a závěrečné vysvědčení) má formu slovního hodnocení. Učitel je povinen postupovat dle interního manuálu a zapsat vysvědčení do školní matriky. Vysvědčení je adresné a průvodce se v něm obrací přímo na žáka. Popisuje konkrétní úroveň zvládnutí učiva a míru naplnění očekávaných výstupů, přemýšlení, vyjadřování, celkovou aplikací vědomostí, úrovní řešení úkolů a chyb, jichž se žák

dopouští. Zaměřuje se na pokroky žáka, přičemž vychází z porovnání aktuální dosažené úrovně vzdělávání s předchozími výsledky. Podněcuje žáka k dalšímu rozvoji, ukazuje další cestu.

10.6.Kriteriální hodnocení práce

Učitel pravidelně pracuje s kriteriálním hodnocením. Dopředu popíše žákovi očekávaný výkon. Tím dává žákům možnost lépe se na splnění úkolu připravit. Ti kreativní znají limity, ve kterých se mají pohybovat (co se potřebují naučit) a ti, kteří potřebují jasné vodítko, ho dostanou.

Sjednocený postup:

1. Učitel vybere očekávaný výstup či kompetenci
2. Převede ho na 3-5 kritérií
3. Úroveň osvojení hodnotí na 3 stupňové škále: ovládá, v podstatě ovládá, ovládá s podporou, neovládá
4. Vždy připojí slovní komentář: a)Splnil/a jsi 3/5 kritérií, b)Ocenění - doporučení.

Př. oblast jazykového rozvoje

1.očekávaný výstup: „Žák plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty“

2.převedený na kritéria:

přečtu text plynule, odpovím správně všechny otázky k textu, vyhledám v textu informaci o …

3.komentář pro žáka:

„Rozumíš tomu, co čteš. Zaměř se na plynulost čtení.“

4.úroveň osvojení (pedagogická diagnostika) - *ovládá/ ovládá s podporou*

10.7.Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze obtíží nebo znevýhodnění, respektují se doporučení psychologických poraden a volí se přiměřené způsoby získávání podkladů (které odpovídají schopnostem žáků a na něž nemají specifické potřeby žáků negativní vliv). Hodnocení vychází ze znalosti charakteru obtíží a jejich omezení, hodnocení je motivační a zaměřuje se na to, co žák zvládl.

10.8.Hodnocení žáků s individuálním vzděláváním

Na základě ověření výsledků vzdělávání škola vydá žákovi vysvědčení.

Žáci vzdělávaní podle § 41 školského zákona jsou na vysvědčení hodnoceni klasifikací. Toto ustanovení se použije i v případě, že škola u žáků vzdělávaných v denní formě vzdělávání používá slovní hodnocení.

Při stanovení výsledné klasifikace škola vychází z odborného pedagogického posouzení všech dostupných podkladů o vzdělávání žáka.

Hodnocení vychází zejména z:

a) portfolia žáka,

b) výsledků ověřovacích úloh,

c) pedagogického pohovoru,

d) prezentací a projektů,

e) dalších doložených vzdělávacích aktivit,

f) vzdělávacího pokroku žáka.

Výsledná klasifikace nevychází z jediného výkonu ani z výsledku jednotlivého testu, ale z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu.

11. Hodnocení školy

Za provádění celkového hodnocení školy odpovídá vedení školy. Evaluace probíhá ve spolupráci se zřizovatelem školy a pedagogickou radou. Na začátku funkčního období si ředitel školy vytváří strategickou koncepci rozvoje školy, kterou každoročně aktualizuje prostřednictvím akčních plánů. Na strategickém plánování se zřizovatelem si vytyčuje zejména krátkodobé i dlouhodobé cíle rozvoje školy. Na konci každého pololetí se koná evaluační týmovka se všemi pedagogickými pracovníky, kde dochází k souhrnnému hodnocení ve všech oblastech. Výstupy evaluace jsou jedním ze zdrojů při koncipování cílů pro další školní rok.

Cíle autoevaluace

- posoudit kvalitu školy
- posoudit, zda škola splňuje požadavky státu na soukromou školu z hlediska podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání
- zhodnotit míru naplňování stanovených cílů (pro daný školní rok i střednědobých)
- získat podklady pro rozhodování o cílech školy v dalším období
- posoudit míru spokojenosti rodičů, dětí a průvodců se školou

Oblasti autoevaluace

- srpen: pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje, dokumentace školy, kritéria hodnocení kvality škol dle čši, špp
- červen, únor: podmínky ke vzdělávání (prostory školy, materiálně- technické vybavení, vzdělávací pomůcky a materiály, pořádek, čistota, estetičnost), kritéria hodnocení čši, pedagogické procesy, metodika/didaktika, DVPP, řízení školy (zajištění kvalitních průvodců a jiných zaměstnanců; personální podmínky; finanční stabilita; naplnění ročních/střednědobých strategických cílů; spokojenost zaměstnanců školy s vedením; naplnění zákonných požadavků školy), akční plány, špp
- listopad,leden,duben, červen: výsledky vzdělávání žáků (zhodnocení učebního pokroku žáků; naplňování výstupů ŠVP; kvalita projektů žáků)
- listopad, duben: klima, podpora a spolupráce s rodiči (přístup vedení/průvodců k rodičům; jasnost/rozsah/způsob předávání informací; konání akcí pro rodiče; zapojování rodičů do chodu školy; komunitní akce)
- červen: vnější obraz školy (pověst a jméno školy, počet zájemců o vzdělávání, žádosti o přestup)

Nástroje autoevaluace (pravidelný monitoring a vyhodnocování)

- průběžné *pozorování* jako nejdůležitější nástroj pro hodnocení podmínek ke vzdělávání a jeho průběhu
- analýza ŠVP a jeho realizace v rámci
- reflexe vlastní výuky a vzájemná zpětná vazba v rámci tandemu a vzájemných náslechů pedagogický pracovníků
- výstupy pedagogické rady (podněty a jejich řešení)

- průběžná zpětná vazba průvodců, žáků a rodičů
- průběžné sebehodnocení vedení školy, průvodců
- dotazníky, sebereflexe, 360 C zpětná vazba
- plnění akčních plánů
- pedagogické portfólio učitele DVPP
- nástroje externího srovnávání (Inspis SET, Scio, ředitelské testování)

Kritéria hodnocení kvality

1. Kritéria hodnocení kvality čši pro daný školní rok
2. Plnění akčních plánů školy
3. Naplňování vize a koncepce školy